

Методическая разработка:

«Использование логических задач и игр в математическом развитии старших дошкольников».

Автор - составитель: воспитатель МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 222» Иванова Елена Николаевна.

Цель: Использование логических игр и задач как средства математического развития старших дошкольников.

Пособие ориентировано на педагогов ДОО, поможет в организации работы, направленной на формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Содержание:

1. Современные технологии логико-математического развития и обучения дошкольников.
2. Методика организации и проведения логико-математических игр.
3. Использование логических задач и игр в математическом развитии старших дошкольников.
4. Содержание развивающей работы по формированию элементарных математических представлений у детей старшей группы на основе использования логических задач и игр.

Актуальность.

В сборниках занимательной математики широко представлены математические развлечения: головоломки, числовые курьезы, лабиринты, игры на пространственное преобразование и др. Они интересны по содержанию, занимательны по форме, отличаются необычностью решения, парадоксальностью результата. Например, головоломки представлены арифметическими (угадывание чисел), геометрическими (на разрезание, с проволокой), буквенными (анаграммы, кроссворды, шарады), старинными головоломками, рассчитанными на игру фантазии и воображения.

Разновидностью математических игр и задач являются логические игры, задачи, упражнения. Они направлены на тренировку мышления при выполнении логических операций и действий: «Найди недостающую фигуру», «Чем отличаются?», «Мельница», «Лиса и гуси», «По четыре» и др. Игры – «Выращивание дерева», «Чудо-мешочек», «Вычислительная машина» – предполагают строгую логику действий, только одно свойство.

Ребёнку нужна активная деятельность, способствующая повышению его жизненного тонуса, удовлетворяющая его интересы, социальные потребности.

Развитие математических способностей является довольно сложным, комплексным и многоаспектным понятием. Оно состоит из взаимосвязанных представлений о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы ребёнку в окружающем мире. Математическое развитие – значимый компонент формирования «картины мира», следовательно, одной из наиболее важных задач воспитателя и родителей. Формирование у ребёнка математических представлений способствует использованию логических задач и игр. Игры, способствуют развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развития творческих способностей, направленных на умственное развитие детей дошкольного возраста в целом. Ребенок должен усвоить как можно раньше основные математические понятия и идеи. В игре детям это дается особенно легко.

Актуальность затронутой темы, обусловлена тем, что концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является формирование элементарных математических представлений.

1. Современные технологии логико-математического развития и обучения дошкольников.

Выбор и разработка технологий логико-математического развития детей зависит, главным образом от того, что подлежит освоению, и от определения направления развития мыслительной деятельности малыша, а именно овладению таких свойств, как форма, размер, площадь, масса, емкость, установление отношений и взаимосвязей отдельных предметов и групп по различным свойствам, ориентировка в схемах и моделях.

Технология логико-математического развития, при актуализации которой ребенок стремится к активной деятельности, а взрослый ждёт от него позитивного, своеобразного творческого итога. В процессе использования этой технологии ребенок не ограничен в поисках практических действий, экспериментировании, общении по ходу развития ситуации, разрешения противоречий и ошибок, проявление радости и разочарований, иных интеллектуальных эмоций.

В обучении дошкольников математике используют проблемно-игровую технологию. Она включает в себя следующие средства:

логические и математические игры;

творческие задачи, вопросы и ситуации;

спорные ситуации;

логико-математические сюжетные игры (занятия);

экспериментирование и исследовательскую деятельность.

Типичные особенностями технологии:

Таблица 1

№	Особенности технологии.
1.	Дети не ограничены в экспериментировании, практических действиях, общении для решения ошибок и противоречий.
2.	Часто исключается показ и подробное разъяснение.
3.	Дети самостоятельно находят способы достижения цели.
4.	Дети принимают помощь взрослых.
5.	Взрослый всячески мотивирует и подбирает занимательные для детей игры, упражнения, развивающие смекалку и сообразительность.

Современные логические и математические игры разнообразны:

Таблица 2

№	Вид игры	Название игры
1.	Настольно-печатные игры	«Цвет и форма», «Логический домик», «Игровой квадрат» и др.
2.	Игры на плоскостное моделирование: головоломки	«Танграм», «Крестики», «Игрушки складушки» и др.
3.	Игры на объемное моделирование	«Кубики для всех», «Шар», «Геометрический конструктор», «Загадка» и др.

4.	Игры из серии «Кубики и цвет»	«Сложи узор», «Уникуб», «Цветное панно» и др
5.	Игры на составление целого из частей	«Дроби», «Чудо-цветик» и др.
6.	Игры-забавы	Перевертыши, лабиринты и др.

Методика освоения игр, может быть представленная в следующем порядке: взрослый играет с ребенком, побуждая его к активизации, и синхронно созерцает за тем, как ребенок воспринимает сущность игры: осмысляет, овладевает ли ребёнок действиями сравнение, обобщения, сосчитывания, измерения, классификации, умениями определять связи и зависимости отдельных объектов и групп объектов по форме, размеру, пространству расположения.

Проблемная ситуация в условиях использования проблемно-игровой технологии логико-математического развития детей рассматривается не только как средство активизации мышления, но и как средство освоения поисковыми действиями, умением излагать собственные мысли о вариантах поиска и прогнозируемом результате. Одно из главных назначений проблемной ситуации и проблемного обучения – благоприятствовать развитию творческих способностей ребенка.

Подробнее рассмотрим логические задачи и игры, способствующие математическому развитию старших дошкольников.

Нынешние логические задачи и игры многообразны, в них ребёнок познаёт эталоны, модели, речь, овладевает различными способами познания, развивает своё мышление. Так же они воспитывают у детей познавательный интерес, склонность к творческому поиску, желание и умение учиться. Удивительная игровая обстановка с аспектами проблематичности, специфическими для каждой занимательной задачи, обычно вызывает интерес у детей. Занимательные задачи благоприятствуют развитию у ребенка умения стремительно воспринимать познавательные задачи и находить для них правильные решения. Дети начинают осознавать, что для правильного решения логической задачи нужно сконцентрироваться, они начинают понимать, что такая занимательная задачка содержит в себе некий "подвох" и для ее решения желательно понять, в чем тут уловка.

2. Методика организации и проведения логико-математических игр.

В предметно - игровой обстановке, одинаковой сюжетной линии предстоящей игры, воспитатель сообщает участникам главный сюжет (завязку). Затем следует второй этап – формирование сюжета, в процессе которого дети становятся активными участниками реализуемого сюжета.

Третий этап состоит в оглашении итогов: «Чем вы занимались? », " Что было самым интересным? ", " Что не понравилось? ".

Математические (логические) игры, задачи, упражнения относят к занимательному математическому материалу, поэтому далее можно работать с текстом, подстраивая его под свою тему.

Математические (логические) игры, задачи, упражнения подразделяют на:

Таблица 3

Математические (логические) игры, задачи, упражнения подразделяют	с блоками, кубиками на включение, нахождение
	шашки, шахматы
	словесные

В методике выделяют следующие формы и методы ознакомления дошкольников с математическими (логическими) играми, задачами, упражнениями:

- совместная игра воспитателя с ребенком;
- самостоятельная деятельность детей;
- математические праздники и развлечения;
- образовательная деятельность (в соответствии с расписанием);
- отгадывание загадок, занимательных вопросов, шуточных задачек, головоломок.

В сборниках занимательной математики широко представлены математические развлечения: головоломки, числовые курьезы, лабиринты, игры на пространственное преобразование и др. Они интересны по содержанию, занимательны по форме, отличаются необычностью решения, парадоксальностью результата.

Ребёнку нужна активная деятельность, способствующая повышению его жизненного тонуса, удовлетворяющая его интересы, социальные потребности. Занимательный материал влияет на формирование произвольности психических процессов, на развитие произвольности внимания, на произвольную память.

В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением вести поиск решения самостоятельно. Систематическое упражнение в решении задач таким способом развивает умственную активность, самостоятельность мысли, творческое отношение к учебной задаче, инициативу.

3. Особенности развития элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Способности, характеризующие математическое развитие детей в работах Крутецкого В.А.

Он выделил 6 групп способностей:

- определение формы от содержания, то есть формализация математического материала, абстрагирование от конкретных пространственных, количественных форм и отношений, структурами форм и отношений;
- освоение числовой и знаковой символики, умение ей оперировать;
- умение выделять главное, видеть общее, не отвлекаться от существенного, а главное обобщать математический материал;
- умение последовательно, правильно, логично и расчленено рассуждать;
- умение сокращать процесс рассуждения, то есть мыслить свернутыми структурами;
- способность к обратимости мыслительного процесса.

Сейчас большое внимание уделяется логико-математическому развитию дошкольников. С этой целью разрабатываются игры и задачи для детей таких авторов как: Р.Ф.Соболевского, А.А.Столяра, Н.И. Касабуцкого, Г.Н. Скоблевой.

Логико-математические игры и задачи на освоение детьми: свойств, отношений цифр и чисел, действий с цифрами и числами алгоритмов, преобразований, кодирования.

После этих разработок были представлены учебно-методические издания З.А. Михайловой. Её методика включает в образовательный процесс, как организованные занятия, занимательного материала, так и самостоятельную детскую деятельность.

Е.А. Носонова разработала комплекс игр и задач, который выстроен на основе трёх этапов.

Этапы комплекса игр и задач (Е.А. Носонова)

Таблица 4.

Этапы комплекса игр и задач (Е.А. Носонова)	
Этап	Основные положения этапа
I	Развитие способностей, которые выявляют уровень абстрагирования таких свойств предмета, как цвет, форма, размер, толщина.
II	Закрепление полученных умений ребенка на первом этапе.
III	Овладение логическими действиями и мыслительными операциями.

Далее система логико-математических игр и задач представлена в учебно-методическом пособии А.А. Смоленцевой, О.В.Суворовой. Они главными задачами своего метода ставили развитие элементарных математических представлений у дошкольников – особой областью познания, в которой при условии последовательного и поэтапного обучения можно целенаправленно формировать: абстрактное мышление, повышать интеллектуальный уровень детей.

Работа по развитию математических представлений у дошкольников должна осуществляться воспитателем как образовательной деятельности с детьми, так и в обычной повседневной жизни детей. При ежедневном планировании воспитателю целесообразно включать эти методы как в утренние, так и в вечерние отрезки времени. Так же более продуктивно формируются математические представления если эта работа проходит в контексте практической и игровой деятельности детей. Привлекая в игровую деятельность: логические задачи, загадки, считалки, головоломки, лабиринты и другое.

4. Использование логических задач и игр в математическом развитии старших дошкольников.

Первое на что нужно обратить внимание это: содержание развивающей работы по формированию элементарных математических представлений у детей старшей группы на основе использования логических задач и игр. В работе с детьми можно использовать весь арсенал. Представленных логических задач, игр и другое.

Эффективность реализации математических задач через использование математических (логических) игр, задач, упражнений во многом зависит от содержания предметно-игровой среды:

- настольно-печатные игры;
- игры для развития логического мышления, подводящие детей к освоению шашек и шахмат (игры шашечного хода);
- головоломки;
- логические задачи;
- кубики, лабиринты;
- игры на составление целого из частей;
- игры на передвижение.

В методике выделяют следующие формы ознакомления дошкольников с математическими (логическими) играми, задачами, упражнениями:

- совместная игра воспитателя с ребенком;
- самостоятельная деятельность детей;
- математические праздники и развлечения;
- образовательная деятельность (в соответствии с учебным расписанием);
- отгадывание загадок, занимательных вопросов, шуточных задачек, головоломок...

В сборниках занимательной математики широко представлены математические развлечения: головоломки, числовые курьезы, лабиринты, игры на пространственное преобразование и др. Они интересны по содержанию, занимательны по форме, отличаются необычностью решения,

парадоксальностью результата. Например, головоломки представлены арифметическими (угадывание чисел), геометрическими (на разрезание, с проволокой), буквенными (анаграммы, кроссворды, шарады), старинными головоломками, рассчитанными на игру фантазии и воображения.

Разновидностью математических игр и задач являются логические игры, задачи, упражнения. Они направлены на тренировку мышления при выполнении логических операций и действий: «Найди недостающую фигуру», «Чем отличаются?», «Мельница», «Лиса и гуси», «По четыре» и др. Игры – «Выращивание дерева», «Чудо-мешочек», «Вычислительная машина» – предполагают строгую логику действий, только одно свойство.

В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением вести поиск решения самостоятельно. Систематическое упражнение в решении задач таким способом развивает умственную активность, самостоятельность мысли, творческое отношение к учебной задаче, инициативу.

Но, логические задачи для дошкольников совсем необязательно искать в специальных методичках или книгах о развитии. Они – на каждом шагу! Достаточно внимательно осмотреться вокруг и увидеть, что нас повсюду окружает логика. Чаще всего можно использовать уже имеющиеся знания ребенка для того, чтобы сделать новый вывод. Например, дети прекрасно считает до 10-ти. Положите перед ним 5 яблок и спросите: «Сколько нужно доложить сюда яблок, чтобы их стало 10?». Детям очень нравятся подобные задачи, они с радостью начинают думать и решать задачу.

Еще один очень занимательный способ развития логики у дошкольников: рассматривание картинок, где есть лишние элементы. Например, в группе тематических карточек «Верхняя одежда» подложить картинку с сандалиями. Дети очень любят слушать звуки, поэтому можете включить аудиозапись голосов разных животных, а между ними – пение птицы, обычно дети принимают это как игру.

Примеры логических задач.

Таблица 9

№ п/п	задача	ответ
1	У Коли яблоко зеленое и кислое, а у Жени – большое и сладкое. Что одинаковое в этих яблоках?	яблоко
2	Таня и Марина играли в куклы. Танину звали Маша, а Маринину – Клава. Как звали Танину куклу, если ее не звали Клава?	Маша
3	Ваня и Саня вместе рисовали. Ваня нарисовал кота, а Саня – миску молока для него. Что нарисовал Ваня, если Саня не рисовал кота?	Миску молока
4	Петя, Боря и Славик жили в одном доме с четырьмя	Ни в одном из

	подъездами: Петя – в 3-ем подъезде, Боря – во 2-ом, Славик – в 4-ом. В каком подъезде жил их новый друг Вася, если он не жил в этом доме?	подъездов этого дома он не жил
--	---	--------------------------------

Логические задачи в стихах для старших дошкольников на закрепление приемов счетной деятельности.

Таблица 10

№	Примеры логических задач	Ответ
1.	<p>Гуляет в джунглях старый слон, И одинок, и грустен он. Но подошел к нему сынок, И больше слон не одинок. (Сколько слонов теперь, ребята?)</p>	$1+1=2$
2.	<p>Испугались медвежонка Еж с ежихой и ежонком. Сколько было всех ежей? Посчитай-ка поскорей! (3)</p>	$1+1+1=3$
3.	<p>Ежик осенью по лесу шел, На обед он грибочков нашел: Два – под березой, Один – у осины, Сколько их будет В плетеной корзине? (3)</p>	$2+1=3$
4.	<p>Три ромашки-желтоглазки, Два веселых василька Подарили маме дети. Сколько же цветов в букете? (5)</p>	$3+2=5$
5.	<p>К богатой кошке гость пришел – Известный в городе козел С женой седой и строгой Козою длиннорогой. Петух явился боевой. За петухом – наседка, И в мягкой шапке пуховой Пришла свинья – соседка. Пересчитай скорей Всех кошковых гостей! (5)</p>	$1+1+1+1+1=5$
6.	<p>На большом диване в ряд Куклы Танины сидят: Два медведя, Буратино, И веселый Чипполино, И котенок, и слоненок... Помогите вы Танюшке Сосчитать свои игрушки!</p>	$2+1+1+1+1=6$
7.	<p>У Наташи – кукла Маша, Мишка плюшевый – у Паши, У Танюши - кошка. У Женечки – матрешка Лошадка у Павлуши. Машинка у Ильюши</p>	$1+1+1+1+1+1=6$

	Сколько всего игрушек? (6)	
8.	У Аленки в гостях Два цыпленка в лаптях, Петушок в сапожках, Куручка в сережках, Селезень в кафтане, Утка в сарафане, А корова в юбке, Теплом полушубка. Сколько всего гостей? Посчитай скорей! (7)	$2+1+1+1+1+1=7$
9.	Мы — большущая семья, Самый младший — это я. Сразу нас не перечесть: Маня есть и Ваня есть, Юра, Шура, Клаша, Саша И Наташа тоже наша. Подсчитайте поскорей, Сколько нас в семье детей? (8)	$1+1+1+1+1+1+1+1=8$
10.	По дороге два мальчика шли И по два рубля нашли. За ними еще четыре идут. Сколько они найдут?	Нисколько

Для придания системности работе продуктивнее использовать перспективный план, так как выбор игр огромен. Основой перспективного плана являются принципы постоянного наращивания трудности в играх, гибкость и вариативность их применения, закрепление и усложнения одной той же игры, поэтапное внедрение развивающих игр.

Перспективный план «Логические игры и задачи направленные на развитие математических представлений у старших дошкольников».

Таблица 11

Месяц	Наименование игры	Цель	Части занятия
Сентябрь	1 неделя: Игры с блоками 3.Дьенеша Сказка «В царстве блоков».	Знакомить с блоками, их свойствами, развивать внимание, умение выявлять, абстрагировать свойства (размер, форма, толщина), воображение, творческое мышление.	Вводная
	2 неделя: Игры Б.П.Никитина «Найди фигурке место» «Мольберт Пабло» Танграм	Формировать тактильные ощущения, тактильную память, умение сравнивать на ощупь и идентифицировать формы различных объектов. Закрепление представлений о геометрических фигурах, способах видоизменения их путем составления новых геометрических фигур из двух-трех имеющихся по образцу (1 этап).	Вводная Заключительная

	3 неделя: Палочки Кюизинера «Разноцветные вагончики». Танграм	Убедиться в соответствии цвета с длиной и числом. Закрепление представлений о геометрических фигурах, способах видоизменения их путем составления новых геометрических фигур из двух-трех имеющихся по образцу (1 этап).	Основная Заключительная
	4 неделя: Игра «Чем похожи? Чем отличаются?» Выкладывание из палочек	Развитие логического мышления у дошкольников Развитие мышления и объема внимания	Вводная Заключительная
Октябрь	1 неделя: Волшебная цифра	Совершенствовать память, внимание; закреплять математический счет; развивать координационные способности.	Вводная
	2 неделя: Игры – головоломки: «Магический квадрат» Танграм	Развивать умение анализировать простые изображения, выделять в них и в предметах геометрические формы, практически видоизменять фигуры путем разделения и составлять их из частей, конструирование фигур по предложенным схемам и силуэтам. Развитие игрового замысла, умений ставить и реализовать игровую задачу.	Основная Заключительная
	3 неделя: Игры с блоками З. Дьенеша «Цепочка» Танграм	Освоение свойств фигур, слов «такой же», «не такой» по форме, размеру, цвету, толщине. Закрепление представлений о геометрических фигурах, способах видоизменения их путем составления новых геометрических фигур из двух-трех имеющихся по нерасчлененному образцу (3 этап)	Вводная Заключительная
	4 неделя: Игры .А. Зака «Разное-одинаковое» Танграм	Развитие познавательных и аналитических способностей, связанных с рассмотрением и сопоставлением данных, предлагаемых в условиях задач. Закрепление представлений о геометрических фигурах, способах видоизменения их путем составления новых геометрических фигур (4 этап)	Вводная Заключительная

Ноябрь	1 неделя: Игры-головоломки «Магический круг» «Колумбово яйцо»	Зрительно анализировать форму плоскостной фигуры и ее частей, анализировать образец и словесно выражать способ соединения пространственного расположения частей.	Вводная
	2 неделя: Игра с блоками З. Дьенеша «Домино» Пифагор	Освоение свойств фигур, слов «такой же», «не такой» по форме, размеру, цвету, толщине. Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства. Умение «читать схему». Закрепление навыков порядкового счета. Закрепление представлений о геометрических фигурах, способах видоизменения их путем составления новых геометрических фигур из двух-трех имеющихся по образцу (1 этап)	Основная Заключительная
	3 неделя: Игра Б.П. Никитина «Сложи квадрат»	Развитие восприятия формы, основ черчения, конструкторские навыки, ощущение форм, воображение, комбинирование.	Вводная
	4 неделя: Игра .А. Зака «Обмены» Пифагор	Развитие планирования возможных действий для достижения требуемого результата. Закрепление представлений о геометрических фигурах, способах видоизменения их путем составления новых геометрических фигур из двух-трех имеющихся по образцу (1 этап)	Вводная Заключительная
Декабрь	1 неделя: Палочки Кюизинера. «Действие сложения» Пифагор	Найти палочку равную сумме фиолетовой и розовой. Закрепление представлений о геометрических фигурах, способах видоизменения их путем составления новых геометрических фигур из двух-трех имеющихся по образцу (1 этап)	Вводная Заключительная
	2 неделя: Пифагор	Закрепление представлений о геометрических фигурах, способах видоизменения их путем составления новых геометрических фигур по расчлененному образцу (2 этап)	Заключительная
	3 неделя: Витрина магазина Пифагор	Развитие объема внимания и наблюдательности. Закрепление представлений о геометрических фигурах, способах	Основная Заключительная

		видоизменения их путем составления новых геометрических фигур и по нерасчлененному образцу (3 этап)	ная
	4 неделя: Пифагор	Закрепление представлений о геометрических фигурах, способах видоизменения их путем составления новых геометрических фигур по воображению(4 этап)	Заключительная
Январь	1 неделя: Игры с блоками Дьенеша: «Всё в ряд», «Чудо-дерево», «Художники»	Обучение работе с карточками, умение читать схемы, определять по ним свойства и выполнять задания. Развитие умения классифицировать блоки по трем признакам и умение выделять основные признаки.	Вводная
	2 неделя: Игра «Уникуб» Волшебный круг	Развивает: логику; целостное восприятие объекта; способность представлять трехмерные объекты. Закрепление представлений о геометрических фигурах, способах видоизменения их путем составления новых геометрических фигур из двух-трех имеющихся по образцу (1 этап)	Основная Заключительная
	3 неделя: Игры с блоками Дьенеша: «Кто быстрее соберёт блоки», «Поручения», «Угощение»	Быстро и качественно выполнять игровую задачу с опорой на непосредственное восприятие. Развитие умения сравнивать предметы по одному - четырем свойствам, понимание слов: "разные", "одинаковые", проводить логическую операцию «не», умение взаимодействовать.	Вводная
	4 неделя: Волшебный круг	Закрепление представлений о геометрических фигурах, способах видоизменения их путем составления новых геометрических фигур по расчлененному образцу (2 этап)	Вводная
Февраль	1 неделя: Игры с блоками Дьенеша «Мышки-норушки» Волшебный круг	Развивать умение выявлять свойства блоков по слову без опоры на наглядность Закрепление представлений о геометрических фигурах, способах видоизменения их путем составления новых геометрических фигур и по нерасчлененному образцу (3 этап)	Вводная Заключительная
	2 неделя:	Совершенствовать восприятие	

	Собираемся в поход Волшебный круг	пространства; закреплять пространственные ориентировки, пространственную терминологию, математический счет, внимание Закрепление представлений о геометрических фигурах, способах видоизменения их путем составления новых геометрических фигур по воображению (4 этап)	Основная Заключительная
	3 неделя: Выкладывание узора из мозаики	Развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки, формирование умения работать по образцу	Вводная
	4 неделя: Найди ошибки По новым местам	Развитие мышления, объема внимания, восприятия формы, величины, наблюдательности, формирование умения сравнивать, анализировать. Формирование моторно-двигательного внимания, развитие скорости движений	Вводная Заключительная
Март	1 неделя: Игра Никитина «Уникуб»	Развивает: логику; целостное восприятие объекта; способность представлять трехмерные объекты.	Вводная
	2 неделя: Задачи на смекалку	Развивать у детей сообразительность, умения планировать ход мысли, предлагать им высказывать предварительные рассуждения или сочетать их с практическими пробами, объяснять способ и путь решения.	Основная
	3 неделя: Круги Эйлера	Учить сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания.	Вводная
	4 неделя: Авторские логические задачи в стихотворной форме	Способствовать ускорению формирования и развития у дошкольников простейших логических структур мышления, математических представлений и счетных навыков	Заключительная
Апрель	1 неделя: «Цифры по порядку» (прямой или обратный счет цифр, вразнобой нарисованных в таблице) Колумбово яйцо	Развитие мышления и объема внимания Закрепление представлений о геометрических фигурах, способах видоизменения их путем составления новых геометрических фигур из двух-трех имеющихся по образцу (1 этап)	Основная Заключительная

	2 неделя: Зачеркни на листе только цифру Колумбово яйцо	Закрепление цифр по порядку Закрепление представлений о геометрических фигурах, способах видоизменения их путем составления новых геометрических фигур из двух-трех имеющихся по образцу (1 этап)	Основная Заключительная
	3 неделя: Палочки Кюизенера	Развивать активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мысленных задач.	Вводная
	4 неделя: Колумбово яйцо	Закрепление представлений о геометрических фигурах, способах видоизменения их путем составления новых геометрических фигур и по нерасчлененному образцу (3 этап)	Заключительная
Май	1 неделя: «Геометрические конструкторы»	Игры по выбору детей, развитие фантазии, творчества»	Вводная
	2 неделя: Точный поворот	Развивать произвольное внимание, быстроту реакции; закреплять порядковый счет, координацию движений	Основная
	3 неделя: Колумбово яйцо	Закрепление представлений о геометрических фигурах, способах видоизменения их путем составления новых геометрических фигур по воображению(4 этап)	Вводная
	4 неделя: Итоговое мероприятие «Умники и умницы»	В игровой форме закрепить математические представления	Заключительная

Важным условием эффективности обучения математическим представлениям является внимание детей, внимательно выслушивая объяснение, ребенок легче воспринимает информацию, понимает и запоминает содержание материала, тем самым облегчает свою дальнейшую деятельность. Использование в работе с детьми логических игр и задач, формирует у детей умение сосредотачиваться на определенных сторонах и явлениях действительности, для этого в деятельность включались специальные логические игры и задачи, нацеленные на формирование основных характеристик математических представлений, развитие активности, самостоятельности, творческого отношения к делу.

Таким образом, при формировании у детей математических представлений с помощью логических игр и задач мы использовали

всевозможные приемы активизирующие восприятие и лучшее усвоение ребенком знаний, направленные на формирование эмоционального отношения и интереса к математике.

Литература.

1. Белошистая А.В. Современные программы математического образования дошкольников. Р.н Д., 2005
2. Доман, Г. Как обучить ребенка математике. М., 2000
- Ерофеева, Т.И., Павлова, Л.Н., Новикова, В.П. Математика для дошкольников: Кн. для воспитателя детского сада. М., 2005
3. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры: учебное пособие. М., 2007
4. Михайлова, З. А., Носова, Е. Д., Столяр, А. А., Полякова, М. Н., Вербенец, А. М. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. СПб., 2008
5. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. М., 2007
6. Трифонова, Н. К. Веселые задачки: учебное пособие. М., 2008.
- Шалаева Г. Математика для маленьких гениев дома и в детском саду. М., 2009
7. Шаталова, Е. В. Использование математических загадок в детском саду. Бел., 2005
8. Южанина, Т. М. Формирование элементарных математических представлений старших дошкольников в современных условиях. М., 2014