

Методическое разработка

«Развивающие игры с математическим содержанием и их влияние на математическое развитие детей старшего дошкольного возраста»

Автор - составитель: воспитатель МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 222» Анохина Наталья Дмитриевна

Цель: Познакомить педагогов с развивающими играми, их особенностями, формами и методами работы с детьми, их влиянием на математическое развитие дошкольников.

Пособие может быть использовано педагогами ДОУ при проведении совместной деятельности педагога и детей, а также организации самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Содержание:

1. Характеристика игр и игровых упражнений с математическим содержанием.
2. Виды, структура, приёмы организации и руководство игр с математическим содержанием.
3. Развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста на основе развивающих игр В.В. Воскобовича.
4. Описание развивающих игр В.В. Воскобовича.

Актуальность: Игра-ведущий вид деятельности дошкольников на всём промежутке этого возраста, вплоть до начальных классов общеобразовательной школы. Привлекательность игры содержится в том, что ребёнок сам выбирает себе место и способ действия. В игре закладываются основы нравственного, физического, эстетического и трудового воспитания. Игровая деятельность создает в жизни ребёнка атмосферу уверенности в своих силах, обогащает жизненный опыт ребенка.

Развивающие игры с математическим содержанием позволяют сделать учебный материал увлекательным, создать положительное рабочее настроение на занятиях. Правильное использование игр позволяет облегчить материал, который следует усвоить детям во время образовательной деятельности, так как это та среда, в которой дошкольники находятся с самого раннего возраста и считается для них привычной. Сущность развивающих игр заключается в том, что детям предлагается решить математические задачи в занимательной и игровой форме. Также игры развивающего формата используются не только как средство закрепления материала, но и как одну из форм обучения.

1.Характеристика игр и игровых упражнений с математическим содержанием.

Согласно концепции обучения детей дошкольного возраста, игра рассматривается не просто как одно из средств обучения, а как основной метод обучения детей этого возраста, в дальнейшем постепенно уступающий свои позиции другим методам. Для дошкольников игра является ведущим видом деятельности: в ней психика ребенка наиболее ярко и интенсивно проявляется, формируется и развивается.

В настоящее время в работе с детьми широко используются развивающие игры на современном математическом материале (геометрические знания, пространственное и количественное моделирование, символическое замещение и т.д.). Эти игры, закрепляя и расширяя математические знания, ориентированы на интеллектуальное развитие детей (А.А. Агеева, О.М. Дьяченко, А.З. Зак, З.А. Михайлова, А.А. Столяр и др.). Создаются новые типы игр на математическом материале. Так, в исследовании А.А. Смоленцевой был разработан новый тип игры, получившей название сюжетно-дидактической. Достоинство этих игр состоит в том, что в сюжете, содержании, а также в игровых действиях дошкольники отражают знакомую им область действительности и одновременно учатся точному выполнению математических действий в бытовой обстановке. А.А. Смоленцева разработала серию сюжетно-дидактических игр, в которых расширяются и уточняются знания детей о количественном и порядковом значении числа, о составе числа, навыки измерительной деятельности.

Рассматривая игру как основной метод обучения дошкольников, нельзя считать ее универсальным методом обучения детей этого возраста.

Игра- ведущая деятельность дошкольника, что значит следующее: через игру ребёнок выражает свое отношение к окружающему миру и происходящим в нём процессах. Необходимость получения математических представлений и овладение всеми возможными способами её реализации в игре объединяют умственное развитие с игровой деятельностью. На данный момент развивающих игр создано много, как по форме, так и по содержанию.

Совмещая игру и математическое развитие, педагог может достичь высокого эффекта: всем известно, что математика приводит ум в порядок, а игра в свою очередь развивает речь, память, эмоции, воображение, терпение, настойчивость, творческий потенциал личности.

Формирование математических понятий в дошкольном возрасте невозможно без использования занимательных игр, задач и развлечений.

Для решения образовательных задач развивающие игры могут проводиться как в комплексе, так и в свободное от образовательной деятельности.

В настоящее время развивающие игры очень разнообразны. Все виды развивающих игр несомненно являются эффективным средством математического развития детей дошкольного возраста.

Используя развивающие игры выделяют следующие приёмы: сюрпризный момент, правила, соревнование, поиск, инициатива и т.д.

В процессе развивающих игр и игровых упражнений решаются все виды задач:

Образовательные - дать или проверить математические понятия, сформировать или закрепить умения, выработать навыки использования математических знаний

Развивающие – развить умение мышление, память, воображение, речь, сенсорные способности

Воспитательные – выработать личные качества: самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, любознательность и т.д.

Игры, используемые для формирования у старших дошкольников элементарных математических понятий, отличаются от обычных заданий необычностью постановки задачи, необычным преподнесением ее от имени сказочного героя.

Все виды развивающих игр являются очень эффективным средством и методом формирования математических понятий не только на каком-либо определенном этапе, но и на всем возрастном промежутке дошкольного детства. Зачастую предметные и словесные игры проводятся в основном на занятиях, реже используются в самостоятельной игре, а вот настольно-печатные игры больше используются вне образовательной деятельности.

Выделяются развивающие игры на плоскостное моделирование, игры головоломки, ребусы, кроссворды и т.д., которые также оказывают неоценимое влияние на развитие математических представлений.

В детских садах применяются развивающие игры для уточнения и закрепления представлений детей о последовательности чисел, об отношениях между ними, о составе каждого числа и т. д. При обучении началам математики педагоги широко используют игры, в которых у детей формируются новые математические знания, умения и навыки (например, игры типа «лото», «домино» и др.). Дошкольники совершают большое число действий, учатся реализовывать их в разных условиях, на разных объектах, тем самым повышается прочность и осознанность усвоения знаний.

Обучение математике детей дошкольного возраста невозможно без использования занимательных игр, задач, развлечений.

Занимательный математический материал является одним из дидактических средств, способствующих развитию математических

представлений детей. Он включает в себя занимательные вопросы, задачи-шутки, игры, головоломки, логические задачи и т.д.

Любая математическая задача на смекалку, для какого бы возраста она ни предназначалась, несет в себе определенную умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом, внешними данными, условием задачи и т. д.

Занимательные задачи и головоломки составлены на основе знания законов мышления. Догадке как способу решения головоломки предшествует тщательный анализ, выделение в задаче существенных признаков. К решению занимательных задач дети приходят в процессе поисковых проб. Причем действия дошкольников имеют разный характер. Большинство детей в зависимости от возраста и уровня развития мышления решают задачи в уме, этому сопутствует разносторонний анализ. Под влиянием обучения характер поисковых действий претерпевает существенные изменения: дети переходят от практических к мысленным пробам.

Эффективность реализации математических задач во многом зависит от содержания предметно-игровой среды:

- настольно-печатные игры;
- игры для развития логического мышления, подводящие детей к освоению шашек и шахмат (игры шашечного хода);
- головоломки;
- логические задачи;
- кубики, лабиринты;
- игры на составление целого из частей;
- игры на передвижение.

2. Виды, структура, приёмы организации и руководство игр с математическим содержанием.

К основным показателям, по которым игру можно отнести к развивающей и доступной ребенку-дошкольнику деятельности, исследователи обычно относят следующее. Соединение в игре серьезного интеллектуального занятия и забавы, размышления и развлечения. Внешне игра представлена цепочкой действий, выполняемых для удовольствия (передвижение фишек, перекладывание кубиков с целью сооружения из них постройки, узора, конструкции и т.д.). Каждое из этих действий по своей сути сходно с «игрой-заданием» (А.И. Раев).

Исследователь детской игры С.А. Шмаков особо выделяет развлекательную функцию развивающей игры. Он считает, что развлечение в подобных играх и есть поиск. Игровые действия осуществляются на основе точно сформулированных правил. При этом их нарушение или

недостаточное умственное усилие играющего ведут к проигрышу. В самом процессе достижения результата не обойтись без проявления творчества. Направленность игр на развитие мыслительных процессов сравнения, обобщения, абстрагирования требуют от играющего высокого уровня интеллектуальной активности. В силу ряда причин развивающие игры особо важны для развития и воспитания дошкольников, нежели детей более старшего возраста. Как известно, дошкольнику свойственно познавать мир, исследуя его. В развивающих играх как раз и имеет место быстрая смена цели и направленности действий, что влечет изменчивость реакций ребенка. Подобные игры следуют за исследовательским поведением ребенка (А.Н. Поддьяков). Интенсивное овладение умственными операциями, логическими приемами мышления, свойственное дошкольнику (на предметном уровне), находит свое отражение в играх. Умственные операции, по данным психологии, направлены на идеальное, иногда материальное преобразование объекта из наличного состояния в намеченное (А.И. Раев).

В развивающей игре к результату можно прийти только путем системы преобразований через проявления анализа, сравнения, обобщения. Следует учитывать, что развивающая игра, причем лишь в меру сложная, способствует развитию как содержательной, так и операционной стороны умственной деятельности. В развивающих играх создаются благоприятные условия для реализации потребности старшего дошкольника в творческих проявлениях (креативности). Современные отечественные психологи В.В. Давыдов и В.Т. Кудрявцев утверждают, что до освоения знаний на теоретическом уровне ребенок воссоздает «образ действительности на основе воображения».

Успешное освоение мира ребенком осуществляется, если он делает это «с позиций игры, сказки, сквозь призму опыта собственного “свободного фантазирования”».

Все развивающие игры по формированию элементарных математических представлений делятся 2 группы:

По использованию игрового материала выделяют игры с игрушками и картинками, настольно-печатные, словесные.

По степени активности детей и воспитателя развивающие игры делят на три группы: игры-занятия, игры-упражнения, авторазвивающие игры.

Примеры игр: «Какой цифры не стало?», «Путаница», «Исправь ошибку», «Убираем цифры», «Назови соседей», «Задумай число» «Число, как тебя зовут?», «Составь табличку», «Составь цифру» и многие др.

Основу из основ математики составляет понятие числа. Однако число, как и практически любое математическое понятие, представляет собой

абстрактную категорию. Поэтому зачастую возникают трудности с тем, чтобы объяснить ребенку, что такое число, цифра.

Формированию у ребенка математических представлений способствует использование разнообразных игр. Такие игры учат ребенка понимать некоторые сложные математические понятия, формируют представление о соотношении цифры и числа, количества и цифры, развивают умения ориентироваться в направлениях пространства, делать выводы. При использовании игр широко применяются различные предметы и наглядный материал, который способствует тому, что занятия проходят в веселой, занимательной и доступной форме.

Руководство развивающими играми на разных этапах усвоения.

Для закрепления математических представлений воспитатели широко используют развивающие игры и игровые упражнения отдельно для каждой возрастной группы.

Успешное руководство развивающими математическими играми, прежде всего, предусматривает отбор и продумывание их программного содержания, четкое определение задач, определение места и роли в целостном воспитательном процессе, взаимодействие с другими играми и формами обучения. Оно должно быть направлено на развитие и поощрение познавательной активности, самостоятельности и инициативы детей, применение ими разных способов решения игровых задач, должно обеспечивать доброжелательные отношения между участниками, готовность прийти на помощь товарищам.

Руководство развивающей игрой ни в коем случае не должно быть навязчивым, вызывать у дошкольников протест, выход из игры. Уместны наводящие вопросы, советы, рекомендации.

Педагог оказывает воспитывающее воздействие через роли, выполняемые детьми. Наиболее эффективным способом руководства является участие самого педагога в игре. Через выполняемую им роль, игровые действия он воздействует на развитие содержания игры, помогает включению в неё всех детей, особенно робких, застенчивых, пробуждает у них уверенность в своих силах, вызывает чувство симпатии к ним со стороны других детей.

По окончании игры воспитатель отмечает дружные действия детей, старших привлекают к обсуждению игры, подчеркивает положительные отношения её участников. Таким образом, всё это способствует развитию интереса у детей к последующим играм. А значит и к предмету, в нашем случае, к математике.

Правильная организация образовательной среды детского сада способствует интеллектуальному развитию детей. Развивающие математические игры включаются в образовательную деятельность как одной из средств реализации программных задач. Место этим играм в структуре образовательной деятельности по ФЭМП определяется возрастом детей, целью, значением, содержанием занятия, направленным на выполнение конкретной задачи формирования представлений.

Немаловажную роль занимает организация самостоятельной деятельности в специально организованной развивающей среде. В свободном пользовании у детей находятся разнообразные логико-математические игры: «Сделай сам», «Уникуб», «Кубики для всех», «Дробки», «Палочки Кюзинера», «Блоки Дьенеша», «Игровой квадрат», «Танграм», «Сложи узор», «Шар», «Игра с цветом» и другие. При правильной организации и руководстве со стороны воспитателей эти игры помогают развитию у детей познавательных способностей, формированию интереса к действиям с числами, и геометрическими фигурами, величинами, решению задач.

Также в работе с детьми, используя большое количество коллективных игр, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности. Это такие игры, как «Домино», «Угадай-ка», «Необычные фигуры», «Засели домики», «Где, чей гараж», «Дорожки» и другие. В этих играх, кроме обучающих задач, ставятся задачи личностного характера:

- научить работать коллективно;
- придерживаться определенных правил;
- уметь проигрывать, но стремиться к победе честными способами;
- воспитать чувство товарищества, сопереживания, сочувствия к проигравшему.

Развивающие игры организуются и направляются воспитателем. Дети редко играют в них по собственному желанию. В детском саду нужно создавать такие условия для математической деятельности ребенка, при которых он проявлял бы самостоятельность при выборе игрового материала, игры, исходя из развивающихся у него потребностей, интересов. В ходе игры, возникающей по инициативе самого ребенка, он приобщается к сложному интеллектуальному труду.

Организуя уголок занимательной математики, надо исходить из принципа доступности игр детям в данный момент и помещать в уголок такие игры и игровые материалы, освоение которых детьми возможно на разных уровнях. От усвоения заданных правил и игровых действий они переходят к придумыванию новых вариантов игр. Большие варианты для творчества имеются в играх «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный

круг», «Кубики и цвет», «Кубики для всех» и других. Дети могут придумывать новые более сложные силуэты не только из одного, но и из 2 – 3 наборов к игре; один и тот же силуэт, например, лису, составлять из разных наборов. Для стимулирования коллективных игр и творческой деятельности дошкольников необходимо использовать магнитные доски, фланелеграф с наборами фигур, счетные палочки, альбомы для зарисовки придуманных ими задач, составления фигур.

Развитие логического мышления и познавательной активности невозможно без участия родителей. В игровой форме родители могут привить малышу знания из области математики, научить его выполнять различные действия, развивать память, мышление, творческие способности. Однако в стремлении к знаниям важно не переусердствовать. Самое главное – это привить малышу интерес к познанию.

3. Развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста на основе развивающих игр В.В. Воскобовича.

Одним из ярких представителей, занимающимся развивающими играми считается В. В. Воскобович, который пришел к изучению данной темы через своих детей. Развивающие игры от Воскобовича представляют собой самобытную, особенную, творческую и очень добрую методику.

Все основано на трех основных принципах: познание, интерес, творчество. Методика Воскобовича – это не просто игры. Это побуждающие малыша к творческому мышлению различные сказки, приключения, интриги и многое другое. Развивают у детей познавательный интерес и исследовательскую деятельность. Гармонично влияют на развитие у детей эмоционально-образного и логического начал, формирование базисных представлений об окружающем мире, математических понятиях, звукобуквенных явлениях. Установлено, что дети, развивающиеся по данной методике, отлично подготовлены к школе. Они уже умеют читать, считать, ориентироваться на плоскости, решать логические головоломки.

Самыми популярными играми Воскобовича являются «Геокоонт» и «Игровой квадрат». Также очень интересны: «Цветные часы», «Домино», «Чудо - головоломки», «Математические корзинки», «Ларчик» «Конструктор букв» и другие, использование которых влияет положительно на раннее развитие детей и делает этот процесс более интересным и увлекательным.

Занимаясь с такими игровыми пособиями, дети получают истинное удовольствие и открывают для себя всё новые и новые возможности. Игра начинается с простого манипулирования, а затем усложняется за счет большого количества разнообразных игровых заданий и упражнений. Занимаясь даже с одним игровым пособием, ребенок имеет возможность

проявлять свое творчество, всесторонне развиваться и осваивать большое количество образовательных задач (знакомиться с цифрами или буквами, цветом или формой, счетом и т. д.). Многие игры сопровождаются специальными методическими книгами со сказками, в которых переплетаются различные сюжеты с интеллектуальными заданиями, вопросами и иллюстрациями. Сказки-задания и их добрые герои - мудрый ворон Метр, храбрый малыш Гео, хитрый, но простоватый Всюсь, забавный Магнолик - сопровождая ребенка по игре, учат его не только математике, чтению, логике, но и человеческим взаимоотношениям.

Цель технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» - построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально-творческому развитию детей в игре. Особенности технологии: Широкий возрастной диапазон участников игр. Многофункциональность развивающих игр. Вариативность. Сказочность. Взаимосвязь развивающих пособий. Поэтапность. Широта использования. Творческий потенциал каждой игры. Комфортность. Технология с «открытым кодом» РИВ направлены на решение задач пяти развивающих областей ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Когда говорят об играх Воскобовича, то выделяют конкретно 3 блока развивающих игр: универсальный блок – в него входят пособия, которые можно использовать для решения огромного количества задач; предметный блок – с помощью игр, входящих в него можно обучить детей конкретному предмету, например, математике или научить детей читать; конструктивный блок – естественно туда входят конструкторы.

В работе за основу были взяты развивающие игры, разработанные на основе методических пособий В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».

В процессе исследования было проведено: изучение материала по данной теме; классификация материала по дате введения развивающих игр в деятельность старших дошкольников, начиная с самых простых и заканчивая сложными.

Комплекс развивающих игр был проведен в несколько этапов.

1 этап. Знакомство с развивающими играми в образовательной деятельности.

Цели развивающих игр В.В.Воскобовича:

Развитие у ребёнка познавательного интереса к математическому образованию.

Развитие наблюдательности, памяти, воображения.

Развитие мелкой моторики.

Развитие пространственного мышления.

2 этап. Совместная деятельность с воспитателем с использованием развивающих игр. Работа проводилась в индивидуальной и коллективной форме, учитывая особенности проведения развивающих игр В.В. Воскобовича:

Игры построены с учетом возраста и интереса ребёнка. Каждая игра имеет несколько вариантов проведения в зависимости от группы, в которой находится ребёнок. В данном случае это старшая группа.

Весь материал систематизирован по образовательным задачам.

Для каждой игры имеется свое методическое сопровождение

3 этап. Индивидуальная деятельность детей. Игры, после ознакомления в образовательной деятельности, были расположены в математическом уголке, к которому дети имели свободный доступ. На данном этапе дети, уже зная правила и способы управления играми сами с большой охотой доставали игры, вовремя отведенное для игровой деятельности. Для ознакомления с играми был составлен план по введению новых игр в деятельность детей.

Схема введению развивающих игр в деятельность старших дошкольников.

Дата	Тема	Время проведения	Задачи
1 неделя	Ознакомление с игрой «Квадрат Воскобовича»	Образовательная деятельность в первой половине дня	Развитие пространственного мышления
2 неделя	Ознакомление с игрой «Геоконт»	Образовательная деятельность во второй половине дня	Изучение геометрических представлений и пространственных отношений
3 неделя	Введение игры «Квадрат Воскобовича» в самостоятельную деятельность детей	Игровая деятельность в первой половине дня	Закрепление знаний по изучению основ пространственного мышления
4 неделя	Ознакомление с игрой «Чудо соты»	Образовательная деятельность в первой половине дня	Закрепление навыков по умению пользоваться количественным счётом
5 неделя	Введение игры «Геоконт» в самостоятельную деятельность детей	Игровая деятельность во второй половине дня	Закрепление знаний об основных геометрических фигурах
6 неделя	Ознакомление с игрой «Прозрачный	Образовательная деятельность в первой половине дня	Изучение названий геометрических фигур, их размеров, овладение

	квадрат»		навыками конструирования с помощью геометрических фигур
7 неделя	Введение игры «Чудо соты» в самостоятельную деятельность детей	Игровая деятельность в первой половине дня	Овладение навыками количественного счёта в практической деятельности
8 неделя	Ознакомление с игрой «Математические корзинки»	Образовательная деятельность в первой половине дня	Закреплять умение считать по порядку, развивать навыки сравнения
9 неделя	Введение игры «Прозрачный квадрат» в самостоятельную деятельность детей	Игровая деятельность во второй половине дня	Закрепление знаний о названиях геометрических фигурах и их размерах

В заключение хотелось бы отметить, что дошкольный возраст характеризуется тем, что в нем формируются основы знаний, которые так необходимы ребенку в школе. Математика, являясь достаточно сложной наукой, вызывает у детей значительные затруднения в период школьного обучения, многие дети могут и не обладать математическим складом ума.

Педагогам известно, что математика является мощным фактором в психическом развитии ребенка, формирования у него творческих и познавательных способностей. Самым главным в период подготовки ребенка к школе становится привитие ему интереса к познанию. Для этого образовательная и повседневная деятельность детей в подготовительной к школе группы должна проходить в игровой и занимательной форме.

4. Описание развивающих игр В.В. Воскобовича

«Квадраты Воскобовича»

Предлагается поиграть и рассказать историю, используя двухцветный квадрат Воскобовича.

«Жил был ежик (делаем из квадрата ежика по схеме или по показу). Звали его Пых. Жил он в домике с зеленой крышей (делаем домик). Однажды к нему в гости пришла мышка (делаем мышку). Ее звали Погрызушка. Еще к нему пришла птичка (делаем птичку). Они принесли ежику вкусную конфету (делаем конфету). Ежик очень обрадовался подарку (делаем ежика).»

«Геоконт»

Представляет собой игровое поле с закрепленными пластмассовыми гвоздиками, на которые натягиваются разноцветные резинки и получаются контуры разных геометрических фигур, предметные силуэты, узоры, цифры, буквы. Малыши создают их по примеру взрослого или по собственному замыслу, а дети старшего возраста – по схеме-образцу и словесной модели.

Игра способствует: развитию сенсорных способностей (восприятие цвета, формы, величины); совершенствованию интеллекта (внимания, памяти, мышления, воображения, речи); тренировке мелкой моторики кисти и пальцев); освоению геометрических представлений, пространственных отношений, букв и цифр; развитию творческих способностей.

Теперь мы с малышом Гео пришли на Чудесную Полянку Золотых плодов и видим, что на ней появилась паутинка необычной формы. На что же она похожа? (на морковку). Правильно. Это паучок Юк решил удивить Гео. Давайте и мы сплетем паутинки, похожие на морковку. (можно предложить сплести другие овощи). Эта игра для детей 4-5 лет. Старшим ребятам можно предложить узнать, какую паутинку сплел паучок Юк для Гео, используя схему. Однажды утром паучок Юк решил удивить Гео и Мерта необычной паутинкой. Давайте поможем ему ее сплести. Ф2Б1К2О1Ж231Г2С1 «Чудо – Соты».

Это пособие представляет собой деревянную рамку с пятью разноцветными вкладышами, по форме напоминающими соты. Каждая сота состоит из нескольких частей – геометрических фигур. Ребенок сможет играть, собирая все соты воедино в рамке или конструируя из них всевозможные фигуры и силуэты. Предметы можно складывать по предложенной схеме или придумывать их самому. По предложенным схемам из геометрических фигур ребенок сможет сконструировать на плоскости следующие предметы: замок, кабриолет, павлина, платье, кувшинку, верблюда, такси, ракету, медведя, парусник, вара, зайца, оленя, самовар, розу, человечков, делающих утреннюю гимнастику и многое другое.

Игра способствует: развитию воображения, творческих и сенсорных способностей (восприятие цвета, формы, величины); совершенствованию интеллекта (внимание, память, мышление, речь); тренировке мелкой моторики руки, тактильно-осязательных анализаторов; освоению количественного счета. Пространственных отношений.

«Прозрачный квадрат» - 10 шт.

В оборудование игры входят:

- 30 квадратных пластинок из прозрачной пленки ПВХ (62x62 мм) На каждую пластинку нанесено изображение одной геометрической фигуры -

квадрата, прямоугольника, треугольника, прямоугольной трапеции, пятиугольника или шестиугольника.

- Схемы сложения фигур.
- Методика-сказка «Подарок хранителя озера Айс».

Ребенок накладывает пластинки друга на друга, совмещает закрашенные части и составляет из них геометрические фигуры или предметные силуэты. Предметные силуэты можно получить и путем приложения геометрических фигур на пластинках друг к другу.

Игра развивает:

- освоение названий и структуры геометрических фигур, их размера;
- умение составлять геометрические фигуры из частей, понимание соотношения целого и части;
- умение конструировать предметные силуэты путем наложения или приложения пластинок.
- внимание, память, воображение, умение анализировать, сравнивать, творческие способности, речь, мелкую моторику рук.

«Математические корзинки»

Это обучающая игра, с помощью которой ребенок осваивает состав числа в пределах пяти, десяти, второго десятка. Учится считать, складывать и вычитать. Знакомится с такими понятиями, как полное, неполное и пустое множество. Отличительной особенностью этой дидактической игры является комплексное использование трех анализаторов ребенка: слухового, зрительного и тактильно-осязательного. Это помогает наилучшему освоению им состава числа и счетной деятельности. Ребенку нужно вкладывать в корзинки с разным количеством выемок определенное количество вкладышей-грибов. По сказочному сюжету ребенок вместе с зверятами-цифрятами:

Ежиком-Единишкой, Зайкой-Двойкой, Мышкой-Тройкой и другими собирает грибы в корзинки, считает их, раздает зверятам равное количество грибочков и проверяет у кого корзинки полные, а у кого нет. Зверята собирают грибы, а малыш выясняет, кто собрал больше, а кто меньше.

В игре развиваются: мелкая моторика руки (ребенок манипулирует грибочками и корзинками, обводит их карандашом, раскрашивает или заштриховывает изображение); сенсорные способности (восприятие цвета); психологические процессы (внимание, память, мышление).

Литература:

- 1.«Игровые занимательные задачи для дошкольников» З.А. Михайлова
- 2.«Теория и технологии математического образования детей дошкольного возраста» Л.В. Воронина, Е.А. Утюмова

3. Венгер, Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. М.: Просвещение, 1989. 176 с.
4. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя дет. сада / Сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. -- М.: Просвещение, 1983.
5. Давайте поиграем // Под ред. А. А. Столяра.— М., 1991.
6. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / Под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. М. Гурович. —СПб, 1996.
7. Дошкольная педагогика. В 2 ч. Ч. 2. / Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. - М., 1988.
8. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: сборник / под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. 192 с.
9. Игры и упражнения в обучении шестилеток: Пособие для учителя. / Под ред. Н.В. Седж. - Мн.: Нар. асвета, 1985.
10. Математика от трех до семи // Сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе и др.— СПб, 1997.
11. Менджерицкая, Д.В. Воспитателю о детской игре / Д.В. Менджерицкая. - М., 1982.
12. Михайленко, Н.Я. Как играть с ребёнком / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. - М., 1990.
13. Руководство играми в дошкольных образовательных учреждениях. / Под ред. М.А. Васильевой. - М.: Просвещение, 1986.
14. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. Хрестоматия / Сост.: З. А. Михайлова, Р. Л. Непомнящая, М. Н. Полякова. -- М.: Центр педагогического образования, 2008.
15. Усова, А.П. Обучение в детском саду / А.П. Усова. - М., 1981.
16. Усова, А.П. Роль игры в воспитании детей. / А.П. Усова.; Под ред. А.В. Запорожца. -- М.: «Просвещение», 1976.