

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 222»  
(МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 222»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий МБДОУ**

**МО г. Краснодар**

**«Детский сад № 222»**

**К.П. Баранчикова**



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ЗА  
ПРЕДШЕСТВУЮЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ	2
2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	3
2.1 Содержание обучения и воспитания детей	3
2.2 Охрана и укрепление здоровья детей	5
2.3. Основные формы работы с родителями	6
3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
3.1. Организация предметной образовательной среды	7
3.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОО территории	9
3.3. Медицинское обслуживание	
10	
3.4. Материально-техническая база	ДОО
10	
3.5. Характеристика территории	ДОО
17	
3.6. Качество и организация питания	
17	
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО	
4.1. Распределение детей по группам здоровьям	18
4.2. Педагогическая активность: участие в конкурсах, публикации, трансляция педагогического опыта	18
4.3. Мнение родителей о качестве предоставляемых услуг	18
4.4. Результаты проверок	19
5. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ	19
5.1. Качественный и количественный состав персонала	19
6. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ДОО И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ	19
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	20
8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ	21

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

### *Информация о ДОО.*

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 222».

Юридический и фактический адрес: Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Карасунский внутригородской округ, улица Уральская, 206.

телефон: 8 (861) 232 - 86 - 97

e-mail: detsad222@kubannet.ru

Сайт учреждения: ds222.centerstart.ru.

Учредитель: администрация муниципального образования город Краснодар.

Руководитель: заведующий Баранчикова К.П.

### *Пояснительная записка.*

Публичный доклад МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 222» содержит проблемно-ориентированный анализ деятельности организации за 2022 - 3 учебный год.

Основная цель публичного доклада ДОО – становление общественного диалога, организация партнерской деятельности в работе образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

Задача публичного доклада – предоставление достоверной информации о работе МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 222».

Данный документ предназначен для родителей (законных представителей) воспитанников, учредителя, социальных партнеров образовательной организации, общественности. Содержание отчета поможет познакомиться с работой детского сада и сориентироваться в особенностях образовательного процесса.

### *Общие сведения.*

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 222» имеет бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности серия: серия 23Л01 № 0000712, регистрационный № 03771 от 10.04.2012 г.

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 222» расположен в типовом панельном двухэтажном здании. Учреждение функционирует с 1986 года.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в режиме полного дня (12 часов).

группы общеразвивающей направленности:

5 групп раннего возраста (2-3 года)

4 группы младшего дошкольного возраста (3-4года)  
4 группы среднего дошкольного возраста (4-5 лет);  
4 группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет);  
4 группы подготовительных к школе (6-7 лет).

группы компенсирующей направленности:

1 группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет);

1 группа подготовительных к школе (6-7 лет).

Помещения и территория ДОО соответствуют государственным санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1 3049-13.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Нормативно- правовой основой развития детского сад являются:

- Конституция РФ.
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- Трудовой кодекс Российской Федерации. Принят 21.12.2000.
- Семейный Кодекс Российской Федерации
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- СанПин с 01.01.2021 для детских садов, школ и т.д. (СП 2.4.3648-20), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», .
- Конвенция о правах ребенка от 13.12.1989.
- Программа развития ДОО.
- Основная образовательная Программа ДОО.
- Локальные акты ДОО.

## **2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **2.1 Содержание обучения и воспитания детей**

Обучение и воспитание детей дошкольного учреждения осуществляется по основной образовательной Программе ДОО, разработанной в соответствии с Федеральными государственными стандартами дошкольного образования, на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издательство «Мозаика-Синтез», 2020.

Программа утверждена Педагогическим советом ДОУ «30» августа 2022 года. Цель программы – развитие личности ребенка дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом его возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## **2.2 Охрана и укрепление здоровья детей**

Основными задачами физкультурно – оздоровительной работы в 2022 – 2023 учебном году стали:

1. Укрепление и охрана здоровья детей, создание условий для систематического закаливания и укрепления организма, формирование и совершенствование основных видов движения.

2. Формирование положительных эмоций, активной двигательной деятельности.

3. Пропаганда ЗОЖ в семье.

В МБДОУ созданы все условия для проведения физкультурных занятий:

- музыкальный зал;
- спортивные уголки во всех группах;
- площадка для подвижных игр;
- спортивные сооружения для метания, лазания, висов и т.д.

Воспитателями используются следующие формы работы с детьми:

- утренняя гимнастика (в зависимости от времени года);
- ОД в спортивном зале или на улице;
- пальчиковая гимнастика;
- дыхательная гимнастика, самомассаж;
- праздники, досуги, развлечения;
- упражнения для профилактики плоскостопия и нарушений осанки.
- динамические часы;
- пальчиковая, дыхательная гимнастика;
- физминутки в ОД;
- гимнастику после сна;
- закаливающие процедуры.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года. Физкультурно-оздоровительная работа ведется в тесном сотрудничестве медсестры (подведомственной МБУЗ «Детская поликлиника № 7) и воспитателя. Вся работа велась на основе календарно – тематического планирования. Организованная образовательная деятельность по физическому развитию планируется и проводится в спортивном зале и на улице.

Систематическая оздоровительная работа: использование антацидов в пищу (чеснок, лук осенью и зимой), полоскание водой полости рта, витаминизация третьего блюда, дыхательная гимнастика, использование ламп бактерицидных для обеззараживания воздуха, соблюдение режима проветривания, закаливание: воздушные и солнечные ванны в теплое время года, ходьба по дорожкам здоровья, ванны, утренний прием на улице в летний период, рациональное сбалансированное питание .

### **2.3. Основные формы работы с родителями**

Цель сотрудничества с родителями в 2022-2023 учебном году: непосредственное включение родителей в образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах ребенка, семьи и общества.

Задачи сотрудничества с семьей:

1. Информировать родителей относительно целей дошкольного образования и реализуемой образовательной программы ДОО.
2. Изучить интересы, мнения, запросы родителей при организации образовательного процесса.
3. Обеспечивать психолого-педагогической поддержку и помощь семье, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и обучения, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
4. Непосредственно вовлекать родителей в образовательную деятельность через активные формы взаимодействия, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Сотрудничество с семьей в 2022-2023 учебном году осуществлялось в следующих направлениях:

1. Нормативно-правовое просвещение родителей, определяющее особенности взаимоотношений ДОО и семьи.
2. Повышение компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.
3. Информационное обеспечение родителей по вопросам содержания, хода реализации образовательной программы.
4. Включение родителей в управление и принятие решений по вопросам функционирования и развития ДОО.
5. Включение родителей в оценку качества организации образовательного процесса в ДОО.
6. Обеспечение разнообразных форм включения родителей непосредственно в образовательный процесс.

В 2022-2023 году в работе с родителями были использованы следующие формы:

- Родительские собрания: групповые и общие, установочные и итоговые.
- Конкурсы совместной творческой деятельности.
- Подготовка детско-родительских творческих и исследовательских проектов.
- Открытые показы образовательной деятельности.
- Праздники и совместные досуги.
- Индивидуальные консультации.
- Анкетирование родителей на предмет оценки качества предоставляемых образовательных услуг в ДОО.

Работа нашего детского сада с родителями направлена на организацию сотрудничества с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, выработку единых требований, организацию помощи в воспитании, физическом и духовном развитии.

Работа ДОО с родителями основывалась на следующих принципах:

1. Принцип взаимодействия, сотрудничества и партнерства.



2. Принцип взаимного уважения, доброжелательности и доверия педагогов и родителей.
3. Принцип приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
4. Принцип создания единой образовательной среды, обеспечивающей единые подходы в развитии личности ребенка в семье и детском коллективе.
5. Принцип открытости ДОО для родителей.
6. Принцип дифференцированного подхода к каждой семье с учетом социальной и этнокультурной ситуации развития.

### **3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

<b>Вид помещения функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<p><b>Кабинет специалиста</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений</li> <li>• Обучение грамоте</li> <li>• Развитие элементарных историко – географических представлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>• Глобус «вода – суша», глобус «материки»</li> <li>• Географический глобус</li> <li>• Географическая карта мира</li> <li>• Карта России, карта Краснодар</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> </ul>
<p><b>Групповые комнаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>• Игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель . Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото .</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• Различные виды театров</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul>
<p><b>Спальное помещение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> </ul>
<p><b>Раздевальная комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно – просветительская работа с родителями</li> <li>• Самообслуживание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно – информационный материал</li> <li>• Детские шкафчики</li> </ul>
<p><b>Методический кабинет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>• Иллюстративный материал</li> </ul>
<p><b>Музыкальный зал</b></p> <p>Игровые ситуации по музыкальному воспитанию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Театральные представления</li> <li>• Праздники и утренники</li> <li>• Хореография</li> <li>• Ритмика</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Пианино</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Детские взрослые костюмы</li> <li>• Детские и хохломские стулья</li> </ul>
--	--

### **3.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОО территории**

Противопожарная безопасность: в здании установлена пожарная сигнализация со световыми указателями, голосовым оповещением, устройство немедленного реагирования пожарная защита ПАК «Стрелец - Мониторинг» с сообщением о пожаре на пульт пожарной части, имеются люминесцентные схемы эвакуации и указатели движения, первичные средства пожаротушения. При покрытии стен, потолков, полов эвакуационных путей использовались безопасные материалы согласно требований регламента пожарной безопасности.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма: в целях повышения эффективности работы по профилактике транспортного травматизма детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольном учреждении проводятся занятия, досуги с детьми по профилактике дорожно – транспортного травматизма. Ведется активная просветительская работа среди родительской общественности.

Антитеррористическая защита: разработан паспорт антитеррористической защищенности. Систематически проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов. В ДОО функционирует автоматическая пожарная защита ОСПАК «Стрелец-Мониторинг». Помещение снабжено необходимыми средствами пожаротушения, установлена «тревожная кнопка», имеются планы эвакуации, свободные эвакуационные выходы; созданы общественные дружины комплексной безопасности, заключен договор с лицензированным охранным предприятием, пункт охраны оборудован у входа на территорию детского сада. В ночное время с 19-00 до 7-00 и в выходные дни круглосуточно, в здании и на территории детского сада дежурство ведут посменно три сторожа, работники детского сада. Разработана документация по

антитеррористической деятельности. Планово проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом. Информация представлена в двух «Уголках безопасности»: для взрослых членов коллектива и для воспитанников.

### **3.3. Медицинское обслуживание**

В детском саду имеется медицинский кабинет, включающий в себя кабинет врача, процедурный кабинет. Кабинет оснащен медицинским оборудованием и медикаментами, необходимыми для обслуживания всех детей учреждения. Соответственно графику, плановой по необходимости в детском саду проводятся прививочные, профилактические мероприятия, медицинские осмотры, обследование детей узкими специалистами, контроль над параметрами физического развития и состоянием здоровья детей. Обследование детей проводится по договору с МБУЗ Детская городская поликлиника №7 Санитарно-просветительская работа ведется с детьми, родителями и педагогами через беседы, памятки, санитарные бюллетени («Осторожно, грипп!», «Собираемся в отпуск правильно!», «Правила поведения на природе», «Профилактика дизентерии» и др.).

### **3.4. Материально-техническая база ДОО**

Состояние материально - технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Имеются групповые комнаты с отдельными спальнями; музыкальный и спортивный залы; кабинеты: методический, педагога - психолога, медицинский, процедурный, пищеблок, прачечная. Созданы условия для развития театрализованной деятельности. В групповых комнатах оформлены различные центры и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы и другие, оснащенные разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Музыкальный зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: пианино, комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, музыкальный центр, мультимедийное оборудование.

В ДОО имеются технические средства: мультимедийное оборудование - 1, музыкальный центр – 1, компьютер – 1, ноутбуки – 7, принтер – 7.

На территории детского сада имеются цветники, фруктовые деревья. Задача оснащения развивающей предметно -пространственной среды остается одной из главных.

Учебно-методическими пособиями ДОО укомплектована на 100%.

Направление	Педагогические технологии, методические пособия
-------------	---

<p>развития (образовательные области)</p>	
<p>Ранний возраст</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва. 2020  «Адаптация детей при поступлении в детский сад» Лапина И.В. «Учитель», 2018;  «Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада» Сост. С.Н.Теплюк, 2017.  «Игровые занятия с детьми от 2-х до 3-х лет Д.Н. Колдина. Сфера, 2018;  Комплексное планирование прогулок с детьми с 2,5 – 7 лет. О.М. Меремьянина. «Учитель» 2017.  «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Роньжина А.С. Книголюб, 2019  «Оздоровительная гимнастика для детей от 2-х до 3-х лет» Пензулаева Л. И. - «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва 2016.  «Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва 2016.  «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбина О.В. (ранний возраст) – «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва 2017.  «Развитие речи в ясельных группах детского сада», 2-3- года В.В. Гербова. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2021  «Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада» И.А. Помараева, В.А. Позина. МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва 2015.  «Формирование основ безопасности» (2 – 7 лет) К.Ю. Белая. МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва 2016.  «Хрестоматия для чтения детей в детском саду и дома» (1 – 3 года). «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва 2016.  «Социальное-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 года» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2021</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва. 2020.  «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7 лет) Борисова М.М. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016.  «Малоподвижные игры в детском саду» Борисова М.М. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва 2016.  «Организация деятельности детей на прогулке» (подг.гр.) Кобзева Т.Г. Волгоград, 2016.  «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» Пензулаева Л.И. - «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва 2015, 2016.  Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа. -«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва 2017 – 2020.  «Сборник подвижных игр» Э.Я. Степаненкова «МОЗАИКА-</p>

	<p>СИНТЕЗ», Москва 2016, 2018</p> <p>«Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет» (2-я младшая группа) «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва 2017 С.Ю. Федорова</p> <p>«Утренняя гимнастика в детском саду» Комплексы упражнений.(6 – 7 лет) «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва. 2020</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва. 2020.</p> <p>«Развитие игровой деятельности» Губанова Н.Ф. (младшая группа - старшая группа), «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва 2016.</p> <p>«Социально-нравственное воспитание дошкольников» Буре Р.С. (3-7 лет) «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва 2015, 2018.</p> <p>«Трудовое воспитание» Л.В. Куцакова (вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа). «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва. 2015.</p> <p>«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю.Белая. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва 2018.</p> <p>«Этические беседы с дошкольниками» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016.</p>
Познавательное развитие	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва. 2020.</p> <p>«Беседы о правилах дорожного движения. Беседы о хлебе. Беседы о поведении ребенка за столом» Шорыгина Т.А. Сфера, 2014.</p> <p>«Игровые технологии. Ознакомление дошкольников с предметным миром» Дыбина О.В. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2016.</p> <p>«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Саулина Т.Ф. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2015.</p> <p>«Занятия по ознакомлению с окружающим» Конспекты занятий для детей от 2 до 7 лет. Дыбина О.В. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва 2015, 2016.</p> <p>«Конструирование из строительного материала» (средняя – подготовительная группа) Куцакова Л.В. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2017.</p> <p>«Неизведанное рядом» Дыбина О.В., Рахманинова Н.П. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2016.</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» (Ранний возраст – подготовительная группа) Дыбина О.В. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2014-2017.</p> <p>«Ознакомление с природой в детском саду» (первая младшая – подг. группа) Соломенникова О.А. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2016 - 2018</p> <p>«Познание предметного мира (старшая группа)» Павлова О.В. Волгоград 2016.</p> <p>«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2014.</p> <p>«Прогулки в детском саду старшая и подготовительная группа» Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «ТЦ «СФЕРА» 2016.</p> <p>«Развитие познавательных способностей дошкольников» Е.Е.Крашенинникова, О.Л.Холодова. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2016.</p>

	<p>«Развитие творческого мышления. Работаем по сказке», О.Я. Шиян. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2018.</p> <p>«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим» Л.Ю.Павлова. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2015.</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений» (вторая младшая – подготовительная группа) Помораева И.А., Позина В.А. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва 2017.</p> <p>«Юный эколог. Система работы 3-7 лет» С.Николаева. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2015 – 2017.</p>
Речевое развитие	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва. 2020.</p> <p>«Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3 – 7 лет» Варенцова Н.С. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2016.</p> <p>«Развитие речи в детском саду» (младшая группа - подготовительная группа) Гербова В.В. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2017.</p> <p>«Развитие речи детей с 3 до 5 лет» Ушакова О.С. Сфера, 2015.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» (3-5 лет, 5 – 7 лет). «МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2016, 2018.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва. 2020.</p> <p>Авторская программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А. М. «Цветной мир» Москва 2017.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты, методические рекомендации» Лыкова И.А. (2-я младшая – подготовительная группы) «Цветной мир» Москва 2017.</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности» (младшая - подготовительная к школе группа) Т.С.Комарова. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2016 – 2018.</p> <p>«Культурно - досуговая деятельность в детском саду. Методическое пособие» Зацепина «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2015, 2016.</p> <p>«Конструирование из строительного материала» (младшая - подготовительная к школе группа) Куцакова Л.В. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2015 – 2017.</p> <p>«Музыкальное воспитание в детском саду» Методическое пособие Зацепина М.Б. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2015.</p> <p>«Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» О.А. Шиян. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2018.</p> <p>«Театрализованные занятия в детском саду» Маханева М.Д. «Творческий Центр» Москва 2016.</p> <p>«Художественный труд в детском саду. Планирование, конспекты, методические рекомендации» Лыкова И.А. «Цветной мир» Москва 2016.</p> <p>«Художественное творчество и конструирование» (3 – 4 года) Куцакова Л.В. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2016</p>
Психолого-педагогическая	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,</p>

Литература	<p>М.А. Васильевой. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва. 2020.</p> <p>«Будем дружить» (авторизованной программа: Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста) Н.А. Григорян 2012</p> <p>«Индивидуально-психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018</p> <p>«Лучшие психологические тесты» Феникс, 2016</p> <p>«Работа с родителями. Практические рекомендации и консультация по воспитанию детей 2 – 7 лет» Е.В. Шитова «Учитель», Волгоград, 2014</p> <p>«Практический психолог в детском саду» А. Н. Веракса, М. Ф. Гуторова МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017</p> <p>Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова. Генезис – Москва, 2015</p> <p>«Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет» Н. Ю. Куражева Санкт-Петербург – Москва 2017</p> <p>«Совместная деятельность родителей с детьми в ДОУ «Шаг на встречу» Сагдеева Н.В. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012</p> <p>«Сказки-подсказки для детей и их родителей» Степанова О.В., Москва, 2016</p> <p>«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 – 7 лет» Н. Ю. Куражева Санкт-Петербург – Москва, 2016</p> <p>«70 развивающих заданий для дошкольников» Н. Ю. Куражева Санкт-Петербург – Москва, 2017</p>
------------	---

### 3.5. Характеристика территории ДОО

Территория дошкольной организации покрыта асфальтным покрытием, хорошо озеленена, разбиты цветники и клумбы. Имеются прогулочные площадки для каждой возрастной группы, оборудованные теньевыми навесами. На площадках созданы условия для разнообразных видов детской деятельности (экспериментирования, наблюдений, игр). Хозяйственная зона: площадка для мусорных баков, площадка для просушивания белья.

### 3.6. Качество и организация питания

В детском саду организовано 5-ти разовое питание детей – завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин согласно разработанному 10-дневному меню для детей от 1,5 до 8 лет. Продукты, включенные в рацион питания детей, позволяют удовлетворить физиологические потребности дошкольников в энергии, обеспечивают организм всеми необходимыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами), что является необходимым условием гармоничного роста и развития детей дошкольного возраста.

Ежедневно в детский сад поступают свежие продукты с сопутствующими документами согласно санитарным нормам. Качество доставки, продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной бракеражной комиссией, в состав которой входят работники



дошкольной образовательной организации и медицинские работники МБУЗ «Детская поликлиника №7». Документация по организации питания ведется в полном объеме согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям. Ежедневно проводится контроль за закладкой основных продуктов на пищеблоке, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения и выдачи. Пищеблок полностью оснащен необходимым оборудованием, обеспечен кадрами, выдача готовой продукции из пищеблока и прием пищи в группе осуществляется согласно режима дня и графика выдачи пищи.

Опыт работы ДОО по питанию показывает, что неравнодушие членов Совета по питанию, требовательность и скрупулезность в работе - позволяет нам добиваться поставки высококачественных продуктов, отдавая предпочтение кубанским. Мы используем контрактную систему работы с поставщиками. Важным критерием выбора пищевых продуктов является высокая пищевая и биологическая ценность, соответствие принципам щадящего питания (особые требования к технологической обработке), органолептические показатели и показатели, характеризующие соответствие продукта стереотипам пищевого поведения детей, минимальное включение пищевых добавок в состав продукта, регламентированное содержание поваренной соли, учет возрастных ограничений в потреблении пищевых продуктов, предпочтение специализированных продуктов для дошкольного питания, удобство и безопасность упаковки, отвечающей особенностям использования продуктов в условиях ДОО.

На особом контроле у бракеражной комиссии, Совета по питанию, родительской общественности и руководителя ДОО следующие позиции к организации питания:

1. Контроль за составлением ежедневного и двух недельного меню с учетом сезонности.
2. Качество продуктов, поступающих в ДОО.
3. Контроль за санитарно-техническим состоянием пищеблока.
4. Сроки годности и условия хранения продуктов.
5. Соблюдение технологических процессов приготовления пищи.
6. Сертификация продукции, подтверждающая ее происхождение, безопасность и качество.
7. Состояние здоровья, соблюдение правил личной гигиены персонала, их гигиенических знаний и навыков.
8. Контроль за выходом продукции.

#### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО**

##### **4.1. Распределение детей по группам здоровья**

Основная – 369 чел.

##### **4.2. Педагогическая активность: участие в конкурсах, публикации, трансляция педагогического опыта**

Педагоги активно делятся опытом среди коллег: семинар-практикум «Моделирование, как средство развития связной речи дошкольников» (октябрь 2022); семинар «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников» (январь 2023); семинар-практикум «Метод проектов в решении задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (февраль 2023)

#### **4.3. Мнение родителей о качестве предоставляемых услуг**

По итогам анкетирования родителей «Оценка качества предоставляемых услуг» можно сделать вывод о высоком уровне удовлетворенности родителей содержанием деятельности педагогов, функционировании ДОО и качестве образовательных услуг.

**4.4. Результаты проверок:** в 2022 – 2023 учебном году проверок органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, проводилось.

### **5. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ**

#### **5.1. Качественный и количественный состав персонала**

ДОО полностью укомплектована кадрами. Коллектив ДОО составляет 61 человек. Воспитательно-образовательную работу в группах общеразвивающей направленности осуществляют 32 педагога: из них воспитателей - 27; специалисты - 5.

Отличительной особенностью дошкольной организации является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК, курсы повышения квалификации по информационным технологиям, более 90% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОО или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

### **6. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ДОО И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ**

Сведения о финансовых ресурсах МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 222» и их использовании представляются на Общероссийском сайте в сети Интернет для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях: <http://bus.gov.ru>, а также на сайте детского сада <http://ds222.centerstart.ru/node/>.

### **7. РЕШЕНИЯ ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ**

Продолжать создавать в ДОО организационно – педагогические условия способствующие сохранению и укреплению здоровья

воспитанников, формировать у родителей воспитанников ДОО активную позицию в управлении ДОО. Формировать у воспитанников ДОО в содружестве с семьей значимые для каждого возрастного этапа дошкольного детства показатели личностного развития. Развивать профессиональную компетентность педагогов ДОО в соответствии с современными образовательными инициативами, принятыми законопроектами, используя инновационные формы повышения квалификации: вебинары, онлайн-конференции, конкурсы, создание банка данных инновационных идей педагогов через ведение персональных сайтов и блогов.

## **8. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ**

Стратегические задачи:

1. Обеспечение безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников, реализация комплексной системы оздоровительной работы.
2. Создание полноценных условий воспитания и образования в соответствии с ФГОС ДО, требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.
3. Повысить уровень воспитательного потенциала образовательного процесса через развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирование семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств.
4. Совершенствовать познавательно - речевую активность детей через игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, изобразительную, творческую деятельность.
5. Обеспечение административного, методического, медицинского и общественного контроля за качеством услуг, осуществляемых ДОО.
6. Организация вариативных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Приоритетные задачи работы с педагогическими кадрами в 2023-2024 уч. году:

1. Обеспечить условия для повышения квалификации педагогов.
2. Обеспечить развитие компетенций педагогических работников, соответствующих требованиям стандарта «Педагог».
3. Стимулировать инновационную деятельность педагогического коллектива.
4. Активизировать деятельность опытных педагогических работников по разработке и тиражированию методических рекомендаций и материалов по актуальным вопросам организации воспитательно -образовательного процесса в ДОО.

Приоритетные задачи работы с родителями в 2023-2024 уч. году:

Разработать и внедрить в практику ДОО инновационные вариативные формы непосредственного включения родителей (законных представителей) в совместную образовательную деятельность с детьми с учетом их субъектной позиции.

Приоритетные задачи административно-хозяйственной деятельности в 2023-2024 учебном году:

Повысить материально-техническое оснащение детского сада с целью повышения эффективности и качества предоставляемых образовательных услуг.