

Методическое пособие

«Использование игр и игровых упражнений при формировании представлений о множестве».

Автор - составитель: воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 222» Васильева Наталья Вячеславовна.

Цель: Использовать дидактическую игру в качестве средства формирования понятия «множество» у детей младшего дошкольного возраста.

Пособие может быть использовано педагогами ДОУ при проведении образовательной и совместной деятельности в массовых группах с детьми младшего дошкольного возраста.

Актуальность: Одними из самых сложных знаний, умений и навыков, включенных в содержание общественного опыта, которым овладевают подрастающие поколения, являются математические. Они носят отвлеченный характер, оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий. В повседневной жизни, в быту и в играх ребенок достаточно рано начинает встречаться с такими ситуациями, которые требуют применения, хотя и элементарного, но все же математического решения, знания таких отношений, как много, мало, больше, меньше, поровну, умения определить количество предметов в множестве, выбрать соответствующее количество элементов из множества и т.д. Это актуализирует поиск средств педагогической поддержки ранних этапов формирования математических (в частности, понятия «множество») представлений. В настоящее время внимание педагогической науки и практики сосредоточено на изучении и актуализации развивающего потенциала игры, которая признается психологами (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.) ведущим видом деятельности детей данного возраста, а педагогами (Д.В. Менджерицкая, Н.Я. Михайленко, С.Л. Новоселова и др.) – приоритетным средством воспитания и обучения дошкольников. В «Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования», 2013) игра выделяется в качестве основной формы работы с детьми дошкольного возраста. Среди разных видов игр, имеющих место в дошкольном возрасте, особое место занимают дидактические игры.

Формирование у детей четвертого года жизни представлений о множестве очень важно. Множество - это основное математическое понятие. Выполнение детьми дошкольного возраста различных операций с предметными множествами позволяет в дальнейшем развить у малышей понимание количественных отношений и сформировать понятие о натуральном числе.

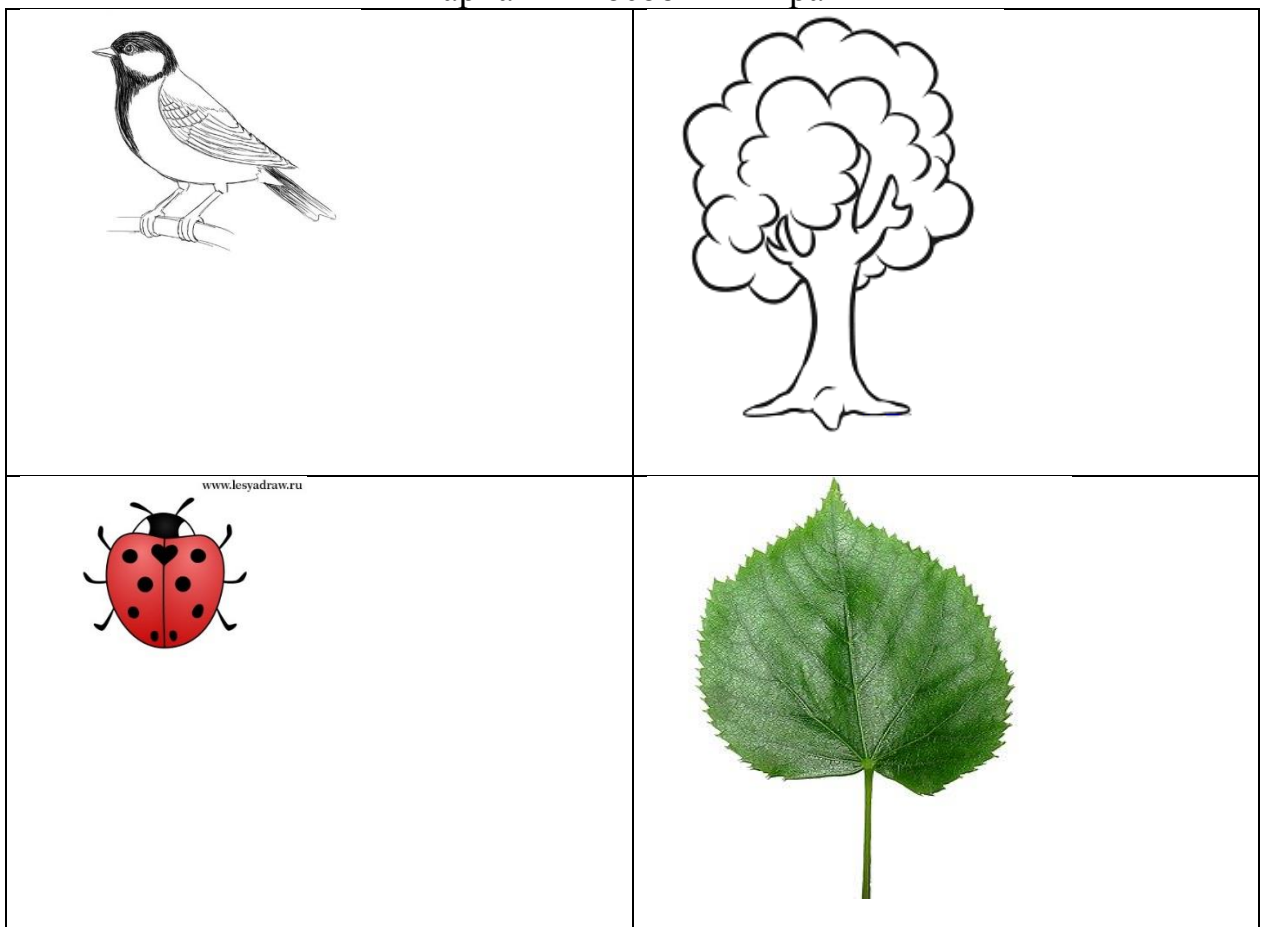
Дидактические игры, направленные на развитие понятия «множество» у детей младшей группы.

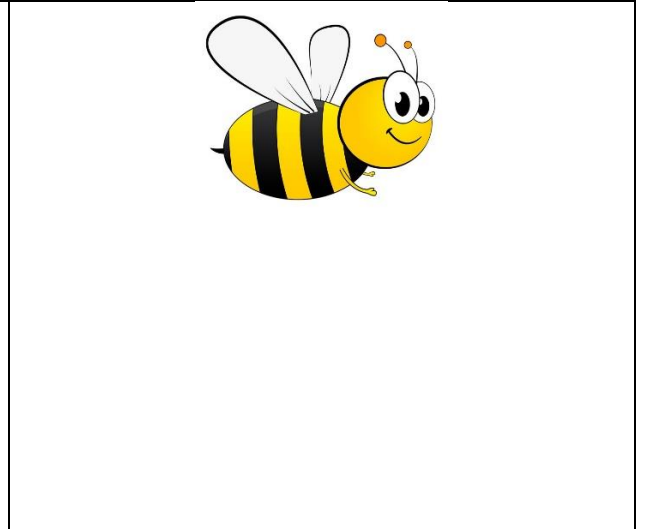
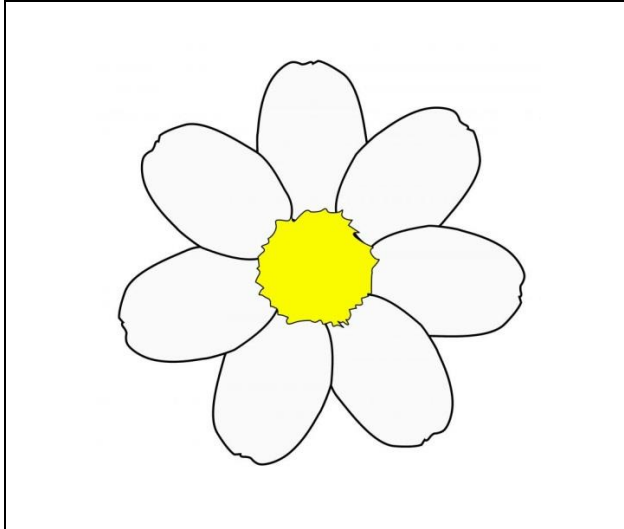
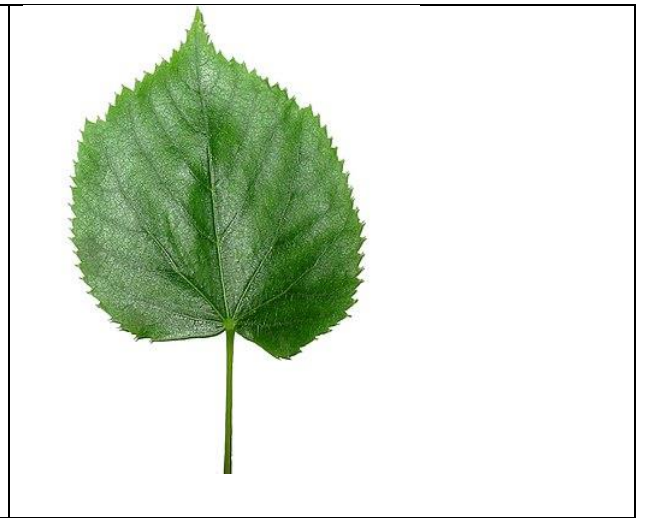
№ п/п	Название игр, упражнений	Задачи	Материал	Краткое описание игр, упражнений
1-й блок - обучение детей выделению отдельных элементов множества и составлению целого из элементов				
1	«Миша с гостинцами»	Формировать умения определять один и много предметов, составлять группу из отдельных предметов	Медведь (мягкая игрушка), корзина с шишками, желудями, камешками, фланелеграф, плоскостные изображения деревьев, птиц	В гости приходит медведь Миша. Детям показывают, сколько у него деревьев и птиц в лесу. Миша принес детям из леса подарки
2	«В стране сказок»	Формирование количественных понятий «один», «много», формирование умения выделять один предмет из множества, отвечать на вопрос «сколько?» словами «один», «много»	Карточки с персонажами из сказок	Детям показывают картинки, интонацией акцентируя внимание на «один», «много»: Репка одна, а тянет её много людей
3	«Елочки»	Актуализировать умение составлять группу однородных предметов, употреблять слова «много», «одна», «по одной», «ни одной».	Машина, елочки (игрушки).	Педагог привозит на машине елочки, спрашивает: «Сколько у меня елочек? А на машине сколько елочек?», предлагает каждому ребенку взять по одной елочке, а затем выставить лес.
4	Матрешки	Продолжать формировать понятия один — много, упражнять в согласовании существительного с числительным.	Счетный материал (игрушки)	На машине приезжают матрешки. Педагог: «К нам приехали матрешки. Сколько их? — Много». Каждый по просьбе взрослого берет по одной матрешке, определяет количество и размер:

				«У меня одна матрешка. Она маленькая».
5	Зоопарк	Совершенствовать умение воспринимать множество в целом и его отдельные элементы или подмножества, активизировать в речи детей слова «один, много, мало».	Грузовые машины, крупный набор «Строитель», игрушки-животные	В зоопарк приехали новые животные, нужно их распределить по разным заранее выстроенным домам. Ребенок берет машину и перевозит кого-нибудь в отдельный домик, называя, сколько машин, какие животные, сколько их в машине.
2-й блок - обучение детей установлению взаимно-однозначного соответствия элементов двух множеств (способами наложения и приложения)				
1	Ягодки	Познакомить детей с приемом наложения предметов на картинку карточки-образцы	Тарелочка, ягодки (цветные плоскостные изображения) и карточка, на которой нарисовано 3 зеленых листика	У каждого ребенка тарелочка с ягодками. Воспитатель предлагает наложить на карточку столько ягодок, сколько нарисовано листиков
2	Жучки	Упражнять в использовании приема наложения предметов на картинку карточки-образца	Тарелочка, жучки (цветные плоскостные изображения) и карточка на которой нарисовано 5 листиков	У каждого ребенка тарелочка с жучками. Воспитатель предлагает наложить на карточку столько жуков, сколько нарисовано листиков
3	Листики	Продолжать учить применению приема наложения, учить понимать выражение «столько, сколько»	На подносе лежат по 5 желтых листиков (цветные плоскостные изображения), на карточке 5 зеленых листьев	Нужно взять столько желтых листиков, сколько зеленых. Педагог показывает, как наложить желтый листик на зеленый
4	Цветочная поляна	Продолжать учить использовать	Вырезанные из картона цветы и	Детям предлагается

		прием наложения, выражать результат сравнения в речи: «столько, сколько», «поровну»	пчелки (цветов и пчелок столько же, сколько детей).	взять по одному цветку и посадить его на поляну. Затем взять по одной пчелке и посадить их на цветы. Пчелок столько же, сколько цветков, их поровну.
5	Угости зайчат	Познакомить детей с приемом приложения, активизировать в речи слова «столько, сколько», «поровну»	Зайчики, морковки (игрушки)	Педагог предлагает детям угостить зайчиков морковками. Сколько зайчиков? Каждому зайчику дать по одной морковке. Морковок и зайчиков поровну.

Варианты пособий к играм







Литература.

1. Леушина А.М. Развитие представлений о множестве в раннем детстве.//Теория и методика развития математических представлений у дошкольников. –СПб, 1994
2. Михайлова З.А., Носова Е.А., Столяр А.А., М.И. Полякова, Вербенец А.М. «Теории и технологии математического развития дошкольников». Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» СПб, 2008
3. Папи Фю., Папи Ж. «Дети и графы».- М, 1974
4. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников /Под ред. А.А. Столяра. – М., 1988