

ЛОГОПЕД СОВЕТУЕТ

ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ

На пятом году жизни у ребенка отмечаются значительные успехи в умственном и речевом развитии. Малыш начинает выделять и называть наиболее существенные признаки и качества предметов, устанавливать простейшие связи и точно отражать их в речи. Речь его становится разнообразней, точнее и богаче по содержанию. Возрастает устойчивость внимания к речи окружающих, он способен до конца выслушивать ответы взрослых. Чем старше становится ребенок, тем большее влияние на его речевое развитие оказывают семейное и общественное воспитание.

Увеличение активного словаря (от 2500 до 3000 слов к концу года) создает ребенку возможность полнее строить свои высказывания, точнее излагать мысли. В речи детей этого возраста все чаще появляются прилагательные, которыми они пользуются для обозначения признаков и качеств предметов, отражения временных и пространственных отношений.

Все шире ребенок использует наречия, личные местоимения (последние часто выступают в роли подлежащих), сложные предлоги (из-под, около и др.); появляются собирательные существительные (посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты), однако последние ребенок употребляет еще очень редко. Свои высказывания четырехлетний ребенок строит из двух-трех и более простых распространенных предложений, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения использует чаще, чем на предыдущем возрастном этапе, но все же еще редко.

У четырехлетних детей резко возрастает интерес к звуковому оформлению слов. Вслушиваясь в речь взрослого, ребенок пытается установить сходство в звучании слов и нередко сам довольно успешно подбирает пары слов: Маша-каша, Миша-Гриша.

В этом возрасте у детей велико тяготение к рифме. Играя со словами, некоторые рифмуют их, создавая собственные небольшие двух-, четырехстишия. Такое стремление закономерно, оно способствует развитию у ребенка внимания к звуковой стороне речи, развивает речевой слух и требует всякого поощрения со стороны взрослых.

К пяти годам у детей отмечается резкое улучшение произносительной стороны речи, у большинства заканчивается процесс овладения звуками. Речь в целом становится чище, отчетливей. Возрастает речевая активность детей. Дети начинают овладевать монологической речью, однако в структурном отношении она не всегда совершенна и чаще всего имеет ситуативный характер.

Рост активного словаря, употребление предложений более сложной структуры (пятилетние дети могут строить высказывания из 10 и более слов) часто являются одной из причин увеличения количества грамматических ошибок.

Дети начинают обращать внимание на звуковое оформление слов, указывать на наличие знакомого звука в словах.

ЧТО ДОЛЖЕН УМЕТЬ РЕБЕНОК В ВОЗРАСТЕ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ

Развитие речи

- ❖ Правильно произносить все звуки; говорить не торопясь, с выражением
- ❖ Называть предметы окружающей обстановки, действия людей и животных
- ❖ Называть обобщающим словом предметы, относящиеся к группам: «мебель», «рабочие инструменты», «игрушки», «транспорт», «продукты», «овощи», «фрукты», «одежда», «музыкальные инструменты» и т.д.
- ❖ Правильно ставить существительные в форму единственного и множественного числа
- ❖ Находить предмет по описанию (лимон – *овальный, кислый, желтый, съедобный*); самостоятельно составлять описание предмета
- ❖ Подбирать слова, близкие и противоположные на значению (добрый – злой).
- ❖ Понимать значение предлогов (в, на, под, за, между, перед, около и т.д.)
- ❖ Знать, какие бывают праздники
- ❖ Знать, какие бывают профессии, чем занимаются люди этих профессий
- ❖ Поддерживать беседу: уметь отвечать на вопросы и правильно их задавать
- ❖ Рассказывать наизусть несколько стихотворений, потешек, загадок; отгадывать загадки
- ❖ Составлять по картинке связный рассказ из 5-6 предложений; согласовывать слова в роде, числе, падеже.
- ❖ Пересказывать содержание услышанной сказки; употреблять в речи простые и сложные предложения
- ❖ Придумывать окончание рассказу
- ❖ Выделять первый и последний звук в слове; понимать, чем отличается буква от звука (звуки – это то, что мы слышим; а знаки, которыми мы обозначаем звуки на письме, называются буквами).
- ❖ Правильно называть звуки и буквы; читать слова из двух и более слогов и понимать их смысл; делить слова на слоги

Графические навыки

- ❖ Пользоваться различными изобразительными средствами: мелками, красками, карандашами, фломастерами
- ❖ Проводить различные линии разной длины и направления; рисовать простые предметы, окружности; обводить, штриховать, копировать, рисовать по клеточкам и раскрашивать картинки

Память, внимание, мышление

- ❖ Находить ошибки и несоответствия в картинках
- ❖ Расставлять до 6 до 8 картинок в правильной последовательности
- ❖ Запоминать 5-6 предметов, содержание сюжетного рисунка
- ❖ Находить пару каждому предмету; объяснять, какая между ними связь
- ❖ Правильно отвечать на вопросы: «Для чего нужны больница, парикмахерская, почта, магазин?», «Какую одежду и обувь ты наденешь, собираясь на прогулку, когда на улице идет дождь?»
- ❖ Находить закономерность в расположении предметов
- ❖ Решать простые логические задачи и из трех предметов выбирать нужный
- ❖ Находить признаки сходства и отличия между двумя предметами и рисунками
- ❖ Различать и правильно называть все цвета и оттенки
- ❖ Правильно определять последовательность времен года, порядок дней, недели; части суток
- ❖ Отвечать на вопросы: «В какой стране ты живешь? Назови столицу нашей Родины. Кем работают твои родители?»
- ❖ Выполнять элементарные правила поведения на улице (переходить дорогу в специально отведенных местах на зеленый знак светофора; обходить люки, бросать мусор в урны и т.д.)
- ❖ Понимать, что хорошо, а что плохо