

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 222»

Методическая разработка по развитию мелкой моторики рук
Волшебный ларец «Прищепалки - развивайки»



Авторы:

Воспитатели:
Федотова М.А.
Васильева Н.В.

Рецензент:

Сафронова Алла Дмитриевна - кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Методическая разработка « Волшебный ларец «Прищепалки – развивалки» по развитию мелкой моторики рук

Методическое пособие адресовано педагогам дошкольных образовательных организаций, родителям. Методическое пособие насыщено разнообразными формами работы с детьми. Для решения поставленных авторами задач, применяются различные методы и техники: объяснения педагогов сочетании с показом; упражнения, направленные на развитие мелкой моторики рук, задания, способствующие развитию звуковой культуры речи. Содержимое сундучка можно пополнять и обновлять в зависимости от возраста ребенка.

СОДЕРЖАНИЕ

п/п	Содержание	страницы
1	Пояснительная записка	4
2	Актуальность	5
3	Цель	5
4	Задачи	5
5	Методы	5
6	Инновация	6
7	Результаты	7
8	Заключения	7
9	Список литературы	7
10	Перспективный план с детьми	8
11	Приложения	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Исследования подтверждают: связь мелкой моторики и развития речи у детей прямая и значимая. С самого рождения, массаж пальчиков и игры с ними способствуют не только укреплению мышц рук, но и стимулируют процессы созревания речевых центров в мозге. Когда дети осознанно выполняют мелкие движения, такие как застегивание пуговиц, вязание узлов или рисование, они активируют речевые функции. Улучшение мелкой моторики напрямую сказывается на умении самостоятельно одеваться, кушать и соблюдать правила личной гигиены, что, в свою очередь, является мощным фактором развития не только речевых навыков, но и когнитивных способностей – восприятия, памяти, внимания и мышления. Благодаря большому количеству рецепторов на пальцах рук, которые передают сигналы в центральную нервную систему, раннее развитие мелкой моторики становится ключевым для формирования более развитого мозга, особенно в зонах, отвечающих за речь. Таким образом, забота о развитии мелких движений рук с первых дней жизни ребенка является важнейшим шагом в его интеллектуальном и речевом становлении.

Взаимосвязь мелкой моторики рук и развитию малыша неоспорима – она охватывает много аспектов:

1. Развитие речи: стимулируя движения пальчиков, ускоряется развитие речевых зон мозга. Это ведет к расширению словарного запаса и улучшению связной речи.
2. Интеллектуальное становление: укрепляется память, внимание, логическое мышление благодаря активизации нейронных процессов при выполнении мелких действий.
3. Подготовка к важным навыкам: письму, рисованию, использованию ножниц и одеванию – все это требует ловкости пальцев.

Мелкая моторика играет ключевую роль в созревании мозговых структур, отвечающих за речь, память, мышление и воображение. Высокий уровень развития мелкой моторики служит индикатором готовности к школьному

обучению: такие дети лучше умеют рассуждать логически, обладают развитым вниманием и хорошей памятью.

Для сохранения интереса малыша в процессе развития важно превращать упражнения в увлекательные игры. Именно поэтому **актуальным** становится создание методического пособия "Волшебный ларец «Прищепалки - развивайки»". Его **цель** – внедрение интерактивных методов работы с дошкольниками, направленных на:

- Формирование сенсорных и пространственных понятий
- Расширение кругозора
- Развитие социально-коммуникативных навыков

Использование таких пособий делает процесс обучения не только полезным, но и привлекательным для маленьких исследователей.

Для достижения поставленных задач применяются различные **методы и техники**, которые способствуют развитию. К ним относятся:

- Упражнения, направленные на улучшение мелкой моторики рук.
- Задания, содействующие развитию звуковой культуры речи.
- Упражнения для закрепления навыков счёта.
- Занятия, развивающие ловкость.
- Упражнения по классификации объектов.

Основные задачи:

- стимулировать мелкую моторику пальцев у детей;
- расширять сенсорный опыт детей;
- стимулировать познавательную активность у детей;
- укреплять внимание детей;
- формировать усидчивость.

Иновация пособия «Прищепалки - развивайки» заключается в том, что оно оформлено как яркий и интересный волшебный ларец. Дети с радостью будут открывать его секреты. Внутри ларца находятся разноцветные прищепки, карточки с изображениями предметов по различным лексическим темам, а также карточки с заданиями.

Задания, представленные в данном пособии, построены по принципу перехода от простых к более сложным и предназначены для детей младшего возраста. Однако уникальность этого сундучка заключается в том, что его содержимое можно обновлять в зависимости от возраста ребенка. Необычный подход к подаче информации привлекает внимание малышей, разнообразит занятия и увеличивает их интерес к обучению. Яркие и динамичные элементы пособия позволяют детям увлеченно играть, испытывая радость от открытия нового и познания окружающего мира. Яркость и активность этого пособия способствуют тому, чтобы ребенок с увлечением играл, испытывая радость от изучения и открытия нового. Важно отметить, что пособие было разработано вместе с детьми, и его можно применять как в организованной образовательной деятельности, так и в свободное время.

Многофункциональное игровое пособие «Прищепалки - развивайки» предназначено для детей дошкольного возраста и способствует развитию их пространственного воображения, логического мышления и аналитических способностей. Оно помогает формировать навыки взаимодействия с другими детьми, улучшает умение ориентироваться в пространстве, а также закладывает основы экологической культуры. Пособие расширяет знания о малой родине, воспитывает любовь к родному краю и, что немаловажно, развивает мелкую моторику рук.

Данное пособие создано для творческих воспитателей и направлено на расширение детской деятельности. Его можно использовать в течение дня в различных режимных моментах, способствуя всестороннему развитию дошкольников. Пособие предназначено для занятий самых разных направлений: знакомства с окружающим миром, экологическому воспитанию, формированию базовых математических понятий, а также развитию речи и творческого мышления. Задания подходят для детей младших, средних и старших групп, предполагая участие детей в совместном выборе карточек, их сравнении и обсуждении особенностей для классификации. Эти условия способствуют активному использованию уже

имеющихся знаний в разнообразных реальных и воображаемых ситуациях. В ходе совместного выполнения заданий происходит взаимный обмен опытом и знаниями, что способствует росту самостоятельности и повышению ответственности за результаты игры.

Использование данного пособия в работе с дошкольниками принесло впечатляющие результаты:

* Речь детей заметно улучшилась, демонстрируя позитивную динамику.

* Повысился познавательный интерес малышей.

* Словарный запас существенно обогатился.

* Увеличилось количество родителей, активно участвующих в педагогическом процессе.

ПРИМЕЧАНИЕ: Все предложенные игры в пособии сопровождаются прищипыванием прищепками.

Список литературы

1. Анохина, Т. И. Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр / Т. И. Анохина // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 6. – С. 44–51.

2. Белая, А. Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников / А. Е. Белая, В. И. Мирясова. – Москва : АСТ : Астрель, 2008. – 63 с.

3. Выготский, Л. С. Мышление и речь. Психологические исследования / Л. С. Выготский. – Москва : Лабиринт, 1999. – 352 с.

4. Галанов, А. С. Игры, которые лечат / А. С. Галанов. – Москва : Академия, 2002. – 128 с.

5. Ермакова, И. А. Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста: игры и упражнения / И. А. Ермакова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. – 224 с.

6. Кузнецова, И. В. Развитие мелкой моторики рук у детей 3–7 лет. Игровая технология / И. В. Кузнецова. – Москва : Учитель, 2017. – 110 с.

7. Лурия, А. Р. Язык и сознание / А. Р. Лурия. – Москва : Издательство Московского университета, 1979. – 320 с.

8. Фомина, Л. В. Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук у детей / Л. В. Фомина // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 1. – С. 52–57.

Календарно – тематический план развития мелкой моторики

Тема: Волшебный ларец «Прищепалки - развивайки»

Средняя группа 4-5 лет

Месяц	№ занятия	Тема	Программное содержание	Программные задачи	Материал, оборудование
Сентябрь	1	«Знакомство с прищепками».	Цель занятия: ознакомить воспитанников с прищепками и научить их использовать эти предметы для создания аппликаций на картонной основе. В процессе работы дети освоят технику прикрепления прищепок, научатся сочетать цвета и располагать элементы в соответствии с предложенным образцом. Данный вид деятельности	Упорядочивание рабочей среды. Демонстрация примеров выполненных проектов для привлечения внимания воспитанников. Воспитатель вносит правки в деятельность детей.	Картон, прищепки, клей, цветная бумага, карандаши

			способствует развитию у детей чувства прекрасного и умения видеть красоту в простых вещах. Задача воспитателя – продемонстрировать возможности создания оригинальных поделок с использованием обычных прищепок.		
Октябрь	2	«Травка».	<ul style="list-style-type: none"> • Учить крепить прищепки к основе из картона, располагая друг за другом; • Подбирать цвет соответственно замыслу поделки; • Закрепить цветовую гамму. 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная творческая деятельность воспитателя и детей; • Прививать интерес и любовь к природе. 	Картон, прищепки, клей, цветная бумага, карандаши
Ноябрь	3	«Солнышко».	<ul style="list-style-type: none"> • Учить крепить прищепки к основе из картона, 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация рабочего пространства. 	Картон, прищепки, клей,

			<p>располагая их по кругу, подбирая цвет соответственно замыслу поделки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать мелкую моторику рук. 	<ul style="list-style-type: none"> • Добровольное включение детей в деятельность. • Воспитатель корректирует работу детей. 	цветная бумага, карандаши
Декабрь	4	«Флажок».	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с названием нашей страны, российским флагом; • Учить собирать конструкцию по образцу; • Закреплять понятия: верх, середина, низ; • Воспитывать любовь к своей Родине, интерес к символам нашей страны. 	Показ образца. Объяснение, показ работы. Под присмотром воспитателя дети самостоятельно выбирают прищепки (белая, синяя, красная).	Картон, прищепки, клей, цветная бумага, карандаши
Январь	5	«Снежинка».	<ul style="list-style-type: none"> • Учить прикреплять прищепки к основе из картона; • Подбирать цвет и размещать их согласно 	Показ образца, объяснение, показ работы. Продуктивная деятельность детей.	Картон, прищепки, клей, цветная бумага, карандаши

			<p>образцу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вызвать желание украсить группу. 		
Февраль	6	«Самолет».	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с праздником – 23 февраля с Днем защитников Отечества; • Вызвать желание украсить группу к празднику поделками, сделанными своими руками; • Учить соединять детали из картона прищепками; • Подбирать прищепки соответствующего цвета; • Развивать пространственную ориентацию. 	<p>Развивать самостоятельность и направляю творческую деятельность детей.</p> <p>Организовать выставку для родителей.</p>	<p>Картон, прищепки, клей, цветная бумага, карандаши</p>
Март	7	«Необычный цветок».	<ul style="list-style-type: none"> • Вызвать желание сделать маме подарок своими руками; 	<p>Индивидуальная работа с каждым ребенком. Помочь</p>	<p>Картон, прищепки, клей,</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Учить крепить прищепки к основе из картона, располагая их по кругу, используя разноцветные цвета; • Развивать художественный вкус. 	<p>подобрать красивое сочетание прищепок. Выбор рисунка по желанию детей.</p> <p>Практическая работа.</p>	<p>цветная бумага, карандаши</p>
Апрель	8	«Трещотка».	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с шумовым народным инструментом трещотка; • Учить прикреплять трещотки на шнур, чередуя по цвету; • Развивать художественный вкус; • Прививать интерес к народной культуре. 	<p>Организация рабочего пространства. Наполнить жизнь детей яркими, радостными впечатлениями, и помочь им разнообразно, в доступной им форме себя выразить; не оставить равнодушными.</p>	<p>Картон, прищепки, клей, цветная бумага, карандаши</p>
Май	9	«Бабочка».	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять прием соединения деталей из картона прищепкой; 	<p>Совместная творческая деятельность детей с родителями под присмотром</p>	<p>Картон, прищепки, клей, цветная бумага,</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Прививать интерес к насекомым, их жизни в природе; • Развиваем руки, чтоб учиться и писать и красиво рисовать. 	воспитателя.	карандаши
		Наши успехи	<ul style="list-style-type: none"> • Проявление инициативы детей; • Развитие воображения; • Оформление выставки. 	<p>Обеспечить возможность использования различного материала (основы).</p> <p>Заинтересовать детей оформлением выставки.</p>	

Приложения

Рекомендации для взрослых по работе с прищепками.

Хороший обзор игр с прищепками для детей раннего возраста. Вот несколько дополнительных мыслей и уточнений:

Преимущества, дополняющие текст:

- * Развитие координации: Текст упоминает мелкую моторику, но стоит подчеркнуть, что игры с прищепками развивают и координацию движений рук.

- * Укрепление хватательной функции: Важно отметить, что это способствует развитию правильного хватания и удержания предметов, что важно для дальнейшего развития навыков письма и рисования.

- * Повышение концентрации: Игры с прищепками требуют сосредоточенности, что способствует развитию концентрации внимания.

- * Сенсорное восприятие: Указание на использование разноцветных прищепок важно, так как это стимулирует развитие цветового восприятия. Можно добавить, что игры с прищепками разных фактур (например, с металлическими и пластмассовыми) расширят сенсорный опыт.

- * Творческое мышление и воображение: Подчеркнуть, что дети могут сами придумывать сюжеты, формы, и это стимулирует их воображение.

- * Обучение через игру: Пояснить, что прищепки можно использовать для обучения различным понятиям, например, цветам, формам, размерам.

- * Эмоциональное развитие: Упомянуть о том, что игры с прищепками могут способствовать развитию эмоциональной устойчивости, так как преодоление трудностей в игре укрепляет уверенность.

- * Социальное взаимодействие: Если игры проводятся с несколькими детьми, стоит указать, что это может способствовать развитию навыков общения и сотрудничества.

Уточнения и дополнения к требованиям:

- * Безопасность: Более конкретные рекомендации по безопасности: использовать только прищепки с гладкими поверхностями, избегать мелких

деталей, которые ребенок может проглотить. Указать на необходимость присмотра взрослых.

* Разнообразие материалов: Не только бумажные распечатки, но и различные поверхности для прикрепления прищепок (картон, фанера, ткань).

* Подбор прищепок: Указать на важность подбора прищепок по размеру и весу в соответствии с возрастом ребенка.

* Поддержка родителей: Акцентировать на важности участия родителей в играх, задавать вопросы, помогать ребенку, но не решать за него.

Примеры игр (подробнее):

* "Заборчик": Составление забора из прищепок, затем его украшение.

* "Цветы": Прикрепление прищепок к рисункам цветов, чтобы создать цветочный букет.

* "Животные": Создание животных из прищепок на шаблонах или на основе собственных идей.

* "Цифры и буквы": Прикрепление прищепок к карточкам с цифрами или буквами для запоминания.

* "Сортировка": Размещение прищепок по цвету, форме, размеру.

* "Профессии": Прикрепление прищепок к изображениям профессий и обсуждение.

* "Математика": Прикрепление прищепок к заданным количествам на карточках для обучения счёту.

Заключение:

Играя с прищепками, дети не только развивают мелкую моторику, но и учатся взаимодействовать с окружающим миром, проявлять творческие способности и развивают познавательные навыки. Подробные примеры игр и акцент на развитии разных аспектов помогут родителям и воспитателям использовать этот материал максимально эффективно.

Загадки

Чтоб одежду и бельё
Ветром вдруг не унесло,
На верёвке держит крепко
Их зубастая – прищепка.

На веревке пальцы, держат одеяльце.

Дует теплый ветерок
Сушит ветер свитерок.
На веревке свитер крепко
Держит цепкая (прищепка).

Он пальчик щиплет крепко,
И белье хватает цепко.

Называется....

Крокодильчики мое
Искусали все белье.

Чтобы ветер не унес белье с веревки,
Большой не надобно сноровки –
Белье прижму отдельными зубами.
Они, наверно, встречались уже с вами?

Стихи

На верёвке пальцы Держат одеяльце.

Что же это, детки?

Ясно всем – прищепки!

А мы прищепочки возьмём

И игру скорей начнём!

Будут прищепочки у нас

И ножками и ручками,и

И другими штучками –

Плавниками и хвостами,

Даже солнышка лучами!

С ними весело играть:

На прищепки нажимать –

Пальчики тренировать!

А ещё в игре мы будем

Думать и воображать!

Что получится у нас –

Обыграем мы сейчас!

Рано утром на веревке

Завели прищепки спор,

Вы послушайте, ребята,

Их забавный разговор:

-Я важнее всех прищепка, -

Громче всех кричит одна,

Крепко-накрепко схватила

Носовой платок она!

-Нет, важнее мы, подружка, -

Три другие говорят,

-Видишь, держим мы подушку,

А на ней детишки спят!

-Ну а мы чем не важнее, -
Справа раздаётся хор,
-Держим мы костюм спортивный, -
Папа в нем играл в футбол!
- Ну а я поймала шапку, -
Слева слышится опять,
Без нее в мороз не выйдешь
В парк с ребятами гулять!
Так проспорили все утро,
Ох, кричали, ох, галдели,
Ртов вообще не закрывали:
Вещи все и ... улетели!

О. Улыбышева Стихи про прищепки

Висели прищепки,
На длинной верёвке:
Мы держим носочки,
Плащи и ветровки,

Мы держим футболки,
И два покрывала,
Трико, сарафаны,
Ещё-одеяло.

И платье и юбку,
И кофту и гетры...
Мы крепко всё держим,
Не сдули чтоб ветры!

Гордились прищепки:
Мы — нужные штуки!
Висеть без работы —
Для нас это — муки!

Висели прищепки,
На длинной веревке:
Мы держим носочки,
Плащи и ветровки,

Мы держим футболки,
И два покрывала,
Трико, сарафаны,
Еще – одеяло.

И платье и юбку,
И кофту и гетры...
Мы крепко все держим,
Не сдули чтоб ветры!

Гордились прищепки:
Мы – нужные штуки!
Висеть без работы –
Для нас это – муки!

Конспекты НОД

Конспект занятия с прищепками

Цель: Помочь детям усвоить знания о различных способах использования прищепок в повседневной жизни.

Задачи:

- 1) Совершенствование творческих способностей, концентрации и нестандартного мышления;
- 2) Улучшение координации мелких движений рук;
- 3) Усвоение цветовой гаммы.

Воспитатель здоровается с ребятами, демонстрирует бельевую прищепку и интересуется, знакомы ли они с данным предметом и его предназначением. Затем воспитатель обобщает высказывания детей, добавляя необходимые детали, и предлагает перейти к выполнению упражнения.

Упражнение «Найди прищепку»

Воспитатель информирует ребят о том, что в помещении в укромных уголках спрятаны разноцветные бельевые прищепки. Ребятам даётся задание отыскать их все и разместить на поверхности стола. Затем можно определить общее количество собранных прищепок и их цветовую гамму.

Упражнение «Стирка»

Воспитатель демонстрирует ребятам маленькие лоскутки ткани с небольшими загрязнениями (в качестве альтернативы можно использовать обычные тканевые обрезки, испачканные, например, акварелью). Затем воспитатель обращается к воспитанникам с просьбой оказать помощь в стирке этих платочков.

Ребята берут небольшие ёмкости с водой и принимаются за стирку. После стирки они тщательно отжимают постиранное и развешивают его на бельевой верёвке, используя прищепки для фиксации. Таким образом, создаётся имитация сушки белья.

Внимание! Перед началом упражнения необходимо попросить детей закатать длинные рукава, чтобы не замочить их при стирке.

Упражнения для разминки пальцев «Черепашка»

Повторяющиеся движения прищепки, раскрывающейся и смыкающейся в такт произносимым словам, завершаются символическим «укусом» пальца левой руки на финальной фразе.

Ах, обжора черепашка!

Панцирь – вот её рубашка.

Поплывёт – и цапнет рыбку,

Съест с довольною улыбкой.

Отдохнёт она немножко,

На обед поймает мошку.

Если ужинать пора,

Цап – и схватит комара.

Но еды ей не хватило:

Цап! За пальчик мой схватила.

Упражнение «Забор»

В коробке находится игрушечная фигурка зверя. Воспитатель предлагает ребятам соорудить вокруг краев крышки ограждение из бельевых прищепок. Это нужно для того, чтобы зверушка не покинула свое место обитания или не замерзла в холодное время года. Прищепки можно располагать в определенном порядке, чередуя цвета.

Воспитатель ставит задачу: используя прищепки, создать вокруг фигурки животного, стоящей на крышке коробки, импровизированный забор. Цель – защитить питомца от побега или создать комфортные условия для зимовки. Дети могут проявить творчество, выстраивая забор в заданной цветовой схеме.

Упражнение «Дополни картину»

Ребятам предлагается набор картинок, требующих завершения. Задача состоит в том, чтобы дополнить эти изображения, зафиксировав на них цветные прищепки, соответствующие определённым оттенкам.

В завершение занятия воспитатель напоминает детям о проделанной работе, выражает признательность за их участие и прощается с ними.

Дидактические игры

«СОЛНЫШКО»

ЦЕЛЬ: Развитие мелкой моторики рук, закрепление сенсорных навыков, пространственных представлений, развитие мышления воображения, речи.

МАТЕРИАЛ: Вырезанный из картона круг желтого цвета, прищепки желтого цвета.

ХОД ИГРЫ: В начале игры загадать загадку:

Что видим мы, взглянув в оконце?

Нам ярким светом светит(солнце)

После того как дети догадаются, что это солнце, необходимо взять желтые прищепки прикрепить к солнышку, сопровождая действия заучиванием стихотворения:

Солнышко, скорей взойди,

И лучи свои пришли.

Чтоб они землю обогрели,

Нас теплом своим согрели.

«ЦВЕТОК»

ЦЕЛЬ: Развитие мелкой моторики рук, закрепление сенсорных навыков и пространственных представлений, развитие воображения, памяти, речи, способствовать расширению и активизации словаря детей.

МАТЕРИАЛ: Шаблон цветка с разной серединкой, прищепки разных цветов (желтые, красные, синие, белые, зеленые, маленькие, большие и т. д.)

ХОД ИГРЫ: Раздаём детям шаблон цветка. Ребенок выбирает прищепки такого же цвета, какая серединка у цветка (кружок) и прикрепляют их по кругу, проговаривая слова:

Лепесточки и листок –

Распустился наш цветок.

«ЦВЕТОК»

ЦЕЛЬ: Развитие мелкой моторики рук, закрепление сенсорных навыков и пространственных представлений, развитие воображения, памяти, речи, способствовать расширению и активизации словаря детей.

МАТЕРИАЛ: Шаблоны цветов, прищепки основных цветов.

ХОД ИГРЫ: Детям предлагается прикрепить недостающие части в рисунке прищепками, сопровождая действия заучиванием небольших стихотворений:

Во дворе растут цветы,
Небывалой красоты,
Желтый, красный, голубой
Выбирай себе любой!

Дети выбирают прищепки нужного цвета и прикрепляют к шаблону.

«ЁЖИК»

ЦЕЛЬ: Развитие мелкой моторики рук, закрепление сенсорных навыков и пространственных представлений, развитие воображения, мышления, речи.

МАТЕРИАЛ: Шаблон ежика, прищепки.

ХОД ИГРЫ: Даём ребенку вырезанную из картона заготовку ежика, на которой нарисованы глаза, нос, уши, но без иголок. Загадываем загадку:

Вместо шубки лишь иголки,
Не страшны ему и волки,
Колкий шар не видно ножек,
Звать его, конечно... (ёжик)

Отгадав загадку, дети с удовольствием прикрепляют прищепки по периметру ежика.

«ЁЖИК»

ЦЕЛЬ: Развитие мелкой моторики рук, творческого воображения, способствовать активизации словаря дошкольника, развитие памяти и мышления.

МАТЕРИАЛ: Шаблоны ежика, прищепки.

ХОД ИГРЫ: Взрослый: Отгадайте, кто это такой:

На спинке иголки, длинные, колкие.

А свернется в клубок – ни головы, ни ног.

Дети отвечают (ёжик). Взрослый: (показывает картинку с изображением ежа). Покажите, где у ежика глазки, ушки, носик? Дети показывают. Взрослый: Давайте поможем нашему ёжику найти иголки. Детям выдаётся шаблон ёжика; Они прикрепляют к спинке ежика прищепки, сопровождая этот процесс заучиванием небольшого, веселого стихотворения.

Ёжик, ёжик, где гулял?

Где колючки растерял?

Ты беги скорей к нам, ёжик

Мы сейчас тебе поможем.

«ЁЛОЧКА»

ЦЕЛЬ: Развитие мелкой моторики рук, закрепление сенсорных навыков и пространственных представлений, развитие воображения, речи.

МАТЕРИАЛ: Зеленые треугольники или прямоугольники, зеленые прищепки.

ХОД ИГРЫ: Взрослый читает стихотворение:

Елочка наша вдруг загрустила,

Лапы еловые вниз опустила.

Ребята, елочка то плачет. Она потеряла все свои иголки. Не плачь, не плачь, елочка! Мы тебе поможем. Даём ребенку вырезанные из картона треугольники или прямоугольники. Дети выбирают из коробки зеленые прищепки и «возвращают» елке ее иголки. Взрослый (поглаживает елку). Ой! У елки иголки колки!

«ЁЛОЧКА»

ЦЕЛЬ: Развитие мелкой моторики рук, закрепление сенсорных навыков и пространственных представлений, развитие воображения, речи.

МАТЕРИАЛ: Шаблон елочки, разноцветные прищепки (зеленые, красные, синие и т. д.)

ХОД ИГРЫ: Взрослый читает стихотворение:

Маленькой елочке холодно зимой,

Из лесу елочку взяли мы домой.

Ребята, а чтобы елочка не грустила, давайте мы ее веточки украсим, в разноцветные бусы и елочка наша развеселится. Дети выбирают из коробки разноцветные прищепки, прикрепляют к елочке, сопровождая действия заучиванием стихотворения:

Бусы повесили, встали в хоровод

Весел, весело, встретим Новый год!

«ОВОЩИ»

ЦЕЛЬ: Развитие ловкости рук и мелкой моторики, закрепление сенсорных навыков и пространственных представлений, развитие воображения, мышления, внимания.

МАТЕРИАЛ: Шаблоны овощей, прищепки зеленого цвета.

ХОД ИГРЫ: Раздать детям шаблоны овощей. Вспомнить названия овощей, затем воспитатель читает стихотворение:

Урожай мы собирали

И ботву всю оборвали.

Мы листочки прикрепляем –

Овощи узнаем.

Дети прикрепляют прищепки к шаблонам.

«РЫБКА»

ЦЕЛЬ: Развитие ловкости рук и мелкой моторики, закрепление сенсорных навыков и пространственных представлений, развитие воображения, мышления.

МАТЕРИАЛ: Шаблон рыбки, прищепки.

ХОД ИГРЫ: Воспитатель читает четверостишие:

Рыбка, рыбка, что грустишь?

Не видать улыбки?

Без хвоста и плавников

Не бывает рыбки.

Рыбка по волнам плывет,

И друзей к себе зовет!

Рыбка не простая,

Рыбка - золотая!

Ребенок должен прикрепит ей плавники и хвостик. Хвостик можно сделать пышнее (прикрепить дополнительные прищепки).

БОЛЬШАЯ СТИРКА»

ЦЕЛЬ: Развитие мелкой моторики рук, закрепление сенсорных навыков и пространственных представлений, развитие воображения, речи.

МАТЕРИАЛ: Прищепки, веревка, кукольная одежда, платочки.

ХОД ИГРЫ: Натянуть веревку. Взять кукольную одежду или несколько разноцветных платочков. Сказать ребенку, что они выпачкались. Поиграть сначала в стирку, потом предложить повесить сушить кукольную одежду или платочки на веревочку и закрепить их прищепками. Можно подбирать по цветам (синий платочек закрепляем синей прищепкой, красный платочек - красной и т.д.)

Наша мамочка устала,

Всю одежду постирала

Милой маме помогу,

Все прищепки прицеплю.

«САМОЛЕТ»

ЦЕЛЬ: Развивать мелкую моторику рук у детей младшего возраста, формировать умение различать и объединять предметы по признаку цвета, способствовать развитию ощущений собственных движений и формированию положительного настроения на совместную с взрослым работу, стимулировать речевую активность детей.

МАТЕРИАЛ: Прищепки, шаблон самолета.

ХОД ИГРЫ:

Самолет, самолет

Отправляется в полет,

Но без крыльев и хвоста

Не взлетит он никогда.

«ЗАЙЧИК»

ЦЕЛЬ: Развивать мелкую моторику рук у детей младшего возраста, формировать умение различать и объединять предметы по признаку цвета, способствовать развитию ощущений собственных движений и формированию положительного настроения на совместную с взрослым работу, стимулировать речевую активность детей.

МАТЕРИАЛ: Прищепки, шаблон зайчика.

ХОД ИГРЫ:

Мерзнет заяка на опушке,

Спрятал лапки, спрятал ушки.

Зайка, заяка не дрожи

Лапки, ушки покажи.

«ЖУЧОК»

ЦЕЛЬ: Развивать мелкую моторику рук у детей младшего возраста, формировать умение различать и объединять предметы по признаку цвета, способствовать развитию ощущений собственных движений и формированию положительного настроения на совместную с взрослым работу, стимулировать речевую активность детей.

МАТЕРИАЛ: Шаблон божьей коровки, прищепки.

ХОД ИГРЫ:

Очень наш жучок устал,

Бегать по дорожке

Ночью спал, а утром встал,

Показал нам ножки.

«ПТИЧКА»

ЦЕЛЬ: Развитие мелкой моторики рук, закрепление сенсорных навыков и пространственных представлений, развитие воображения, речи.

МАТЕРИАЛ: Шаблон птички, прищепки

ХОД ИГРЫ:

Клювик, крылышки и хвостик

Прилетела птичка в гости.

«ТУЧКА И ДОЖДИК»

ЦЕЛЬ: Развивать мелкую моторику рук у детей младшего возраста, формировать умение различать и объединять предметы по признаку цвета, способствовать развитию ощущений собственных движений и формированию положительного настроения на совместную с взрослым работу, стимулировать речевую активность детей.

МАТЕРИАЛ: Шаблон тучки, прищепки синего цвета.

ХОД ИГРЫ:

Тучка по небу гуляла –

Все дождевики растеряла.

«БЕРЕЗА»

ЦЕЛЬ: Развитие мелкой моторики рук, закрепление сенсорных навыков и пространственных представлений, развитие воображения, речи.

МАТЕРИАЛ: Шаблон ствола березки, прищепки зеленого цвета.

ХОД ИГРЫ:

Белоствольная береза

В холода весну ждала.

В мае листья распустила

Ветви к солнцу подняла.

«ЛОШАДЬ»

ЦЕЛЬ: Развитие мелкой моторики рук, закрепление сенсорных навыков и пространственных представлений, развитие воображения, речи.

МАТЕРИАЛ: прищепки, шаблон лошадки.

ХОД ИГРЫ: На магнитной доске (либо фланелеграфе) закреплено изображение лошадки. Педагог просит показать, где у лошадки хвостик, ноги, голова и т.д.

Затем воспитатель показывает шаблон лошадки, спрашивает: А вот у этой игрушечной лошадки чего-то не хватает?

Дети: Ножек хвостика

Воспитатель: Давайте починим лошадку.

Дети выполняют задание педагога: прикрепляют лошадке ножки, хвостик (прищепки)

Воспитатель: Какая красивая лошадка! Дети, а вам она нравится? Давайте поиграем с ней!

Я люблю свою лошадку, (Поглаживание ладонью по голове лошади, потом по спинке, хвосту).

Причешу ей шерстку гладко.

Гребешком приглажу хвостик

И. Верховом поеду в гости. А. Барто.

(Бег по кругу с высоким подниманием колена, руки держат воображаемые поводья).

Рецензия
на методическую разработку
«Волшебный ларец «Прищепалки - развивайки»
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 222»

Авторы методического пособия:

Федотова М.А., воспитатель;

Васильева Н.В., воспитатель.

Научные исследования подтверждают значимую связь между развитием мелкой моторики и речи у детей. Взаимосвязь мелкой моторики рук и развитию малыша неоспорима – она охватывает много аспектов: развитие речи, интеллектуальное развитие, подготовка к навыкам, необходимым не только для выполнения бытовых нужд, но и для подготовки руки к письму. Развитие мелкой моторики является мощным фактором формирования не только речевых навыков, но и когнитивных способностей – восприятия, памяти, внимания и мышления. Благодаря большому количеству рецепторов на пальцах рук, которые передают сигналы в центральную нервную систему, раннее развитие мелкой моторики становится ключевым для формирования более развитого мозга, особенно в зонах, отвечающих за речь. Таким образом, забота о развитии мелких движений рук с первых дней жизни ребенка является важнейшим шагом в его интеллектуальном и речевом становлении.

Целью данного методического пособия является развитие мелкой моторики рук с целью стимулирования познавательной активности дошкольников в разных видах детской деятельности.

Следует отметить, что пособие насыщено разнообразными формами работы с детьми, а также для решения поставленных авторами разработки задач, применяются различные методы и техники: объяснения педагога в сочетании с показом; упражнения, направленные на развитие мелкой моторики рук; задания, способствующие развитию звуковой культуры речи и др.

Пособие «Прищепалки - развивайки» оформлено как яркий и интересный волшебный ларец, что в свою очередь с легкостью будет привлекать внимание дошкольника. Задания, представленные в данном пособии, построены по принципу перехода от простых к более сложным. Уникальность этого сундучка заключается в том, что его содержимое можно обновлять в зависимости от возраста ребенка. Необычный подход к подаче информации позволяет разнообразить образовательную деятельность и увеличить интерес дошкольника к обучению, испытывая радость от открытия нового и познания окружающего мира.

Пособие «Волшебный ларец «Прищепалки - развивайки», можно применять как в организованной образовательной деятельности, в режимных моментах, так и

в свободное время. Многофункциональность пособия способствует не только развитию мелкой моторики рук, но также пространственного воображения, логического мышления и аналитических способностей, улучшает умение ориентироваться в пространстве и др.

Пособие может быть использовано при знакомстве с окружающим миром, в рамках экологического воспитания, формировании базовых математических понятий, развитии речи, творческого мышления и др. Задания могут быть адаптированы для детей всех возрастных групп.

Четкий алгоритм работы педагогов и последовательность предлагаемого материала, позволяет легко вовлечь ребенка в процесс взаимодействия с педагогом и сверстниками.

Важно отметить, что при разработке данного пособия были учтены ключевые принципы использования дидактических средств.

Данное пособие предназначено для использования в работе с дошкольниками в разнообразных видах детской деятельности, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, а также цели и задачи, поставленные педагогом. Принципы, на которых базируется методическое пособие, согласуется с принципами дошкольного образования, отраженными в ФГОС ДО.

6.03.2025г.

Рецензент:

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

 А.Д. Сафронова

Подпись А.Д. Сафроновой удостоверяю



