

«Пожелания будущим ученикам»

Эти требования к речевому и общему развитию будущих первоклассников лежат в основе успешного овладения русским языком. Помогите своему ребенку сформировать:

1. Правильное звукопроизношение – основа усвоения грамоты. Если ваш ребенок не выговаривает один или несколько звуков, срочно обратитесь к логопеду.

2. Представление о звуковой системе языка: уметь различать звуки на слух (фонематический слух), уметь определять первый, второй, третий и т.д. звук в слове (фонематический анализ), уметь самому придумывать слово на заданный звук (фонематические представления).

Например, называйте поочередно каждый звук в слове, а затем предложите малышу найти местонахождение какого-нибудь звука; определите с ребенком звуки, которые повторяются в слове; какие звуки в слове разные и т.д.

3. Достаточно развитую связную речь. Разговаривать полными предложениями: уметь четко и последовательно рассказывать о чем-либо, пересказывать.

Если вам трудно что-то придумать, возьмите любую детскую книжку, прочитайте, разберите новые, сложные слова, попросите ребенка рассказать («Ой, я забыла, почему это зайка слезы лил?»), внимательно рассмотрите картинки, опишите все, что нарисовано (пусть это делает сам ребенок, а вы подсказывайте). Поощряйте в ребенке стремление задавать вопросы. Учите с ребенком стихотворения наизусть.

Учиться пересказывать лучше всего на русских народных сказках. Почему?

- Сюжет их состоит из похожих эпизодов.
- В них много повторяющихся диалогов, что облегчает запоминание и чтение.
- Ребенок учится внимательному чтению. Каждая часть произведения хоть и похожа на предыдущую, но все же имеет свои различия.
- По сказке легко составлять вопросы и отвечать на них.

Когда ребенок освоит пересказ сказок, можно переходить к более сложным текстам.

4. Словарный запас ребенка. Игра в слова (если научить ребенка) может скрасить долгий путь в электричке или нежеланную прогулку. Играя с ребенком в эту игру, мама может помыть посуду и погладить белье (это не лучший, но все же выход).

Можно попросить ребенка:

- назови все свои игрушки,
- придумай слова, которые обозначают транспорт,
- какими словами можно описать лето, осень, зиму,
- вспомним слова с противоположными значениями: день-ночь, «холодный - горячий».

Ребенок только что посмотрел мультик, а вы не видели, попросите пересказать сюжет. Иногда в речи 5-6-летних детей встречаются грамматические ошибки, взрослые обязательно должны исправлять их, и повторив правильно, спокойным ровным тоном. Можно поиграть - намеренно исковеркать фразу («В лес грибы растет», «Дети гулять около дома») и вместе с

ребенком разобрать, как нужно произносить слова. Помните, чем больше запас слов у ребенка, тем больше возможности с помощью речи выразить наиболее точно свои мысли и чувства.

5 . Развитую мелкую моторику кистей рук . Пусть ваш ребенок больше рисует, лепит, работает с ножницами, играет в мозаику, шьет и вышивает и т.п.

6. Четко ориентироваться в собственном теле и окружающем пространстве. Знать где "правая" и "левая" сторона, уметь находить на листе бумаги верхний левый угол, нижний правый угол, середину и т.д.

7 . Развитый кругозор. Ориентироваться в днях недели, во временах года, уметь классифицировать предметы по разным темам (игрушки, транспорт, овощи, мебель и т.д.).

8 . Если ваш ребенок умеет читать, не останавливайтесь на достигнутом. Обязательно читайте каждый день, но только вслух. Всегда учитывайте, что возможности малыша самому прочитать не удовлетворяют его читательских запросов. Он по-прежнему с удовольствием слушает чтение взрослых.

Как привить ребенку любовь к чтению? Этот вопрос один из частых вопросов, которые задают родители. Это понятно. Сегодня для многих книгу заменяет телевизор и компьютер. Но книги все равно не исчезают из современной жизни, и дети должны их читать и любить.

1. Интерес к самостоятельному чтению книг быстрее формируется у тех детей, которые растут в читающих семьях. Видя, что в свободную минуту взрослые члены семьи берутся за книгу, ребенок невольно подражает им.

2. Всегда учитывайте, что возможности малыша самому прочитать не удовлетворяют его читательских запросов. Он по-прежнему с удовольствием слушает чтение взрослых.

3. Запишите ребенка в библиотеку и регулярно посещайте ее.

Ниже предлагаю игры для развития речи детей:

Игры для развития лексики и грамматики

1. « Я знаю...»

Взрослый говорит: «Я знаю пять названий (называется любая лексическая тема: домашние и дикие животные и птицы, их детеныши, игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, овощи, фрукты, ягоды, цветы, деревья, насекомые, транспорт, профессии и т.д.)», ребенок называет по одному слову, взрослый считает. Затем игроки меняются местами.

2. «Большой – маленький»

Взрослый и ребенок по-очереди называют друг другу слова из любой лексической темы, при этом первый игрок предлагает название большого предмета, а второй игрок название маленького. (напр., огурец – огурчик, сова – совушка, чашка – чашечка и т.д.)

3. «Отгадай, что задумано»

Взрослый называет 2-3 признака задуманного предмета. А ребенок должен отгадать, о чем сказано. Затем игроки меняются местами. (Напр., взрослый говорит: «Круглый, оранжевый, сочный», ребенок угадывает: «Апельсин» и др.). Если названных признаков недостаточно для отгадывания, их количество можно увеличить.

4. «Повара»

Взрослый предлагает: «Поиграем в поваров, будем варить супы. Я сварю суп только из моркови, суп получится – морковный, а ты свари только из капусты. Какой получится суп? (капустный).....» Можно варьировать задания, напр.:

- суп из двух овощей (напр., свекла и лук - свекольно-луковый)
- компот из фруктов (одного или двух)
- варенье из ягод (одного вида или нескольких)

5. «Что бывает....?»

Можно использовать разные варианты:

- словарный запас: «Что бывает красного цвета?» (деревянным, твердым, шершавыми др.), ребенок должен подобрать варианты ответа (напр., помидор, куртка, карандаш . т.д.)

- согласование сущ. и прил. в роде и числе:

«Про что я скажу – зеленая....» - «Трава, лягушка,...»

Хрустальная – ваза

разноцветные – карандаши

Если ребенок затрудняется, можно использовать опоры на окружающие предметы: «Посмотри вокруг и догадайся, о каком предмете я скажу – пластмассовая...» - «Лейка»

6. «Третий лишний»

Взрослый предлагает ребенку определить лишнее слово из названных и объяснить почему, например:

- груша, яблоко, кабачок (кабачок – это овощ)
- стол, диван, чашка (чашка – это не мебель, а посуда)

7. «Детеныши»

Взрослый называет взрослое животное (домашнее, дикое, жарких стран, севера), ребенок – детеныша. Лучше называть по-очередности.

8. «Назови ласково»

Взрослый называет предмет, а ребенок называет его ласково. (напр., собака – собачка, чашка – чашечка, нос – носик и т.д.) Лучше называть по-очередности.

9. Игра «Чей, чья, чье».

У льва...	морда –	хвост –	зубы –
У тигра ...	уши –	глаза –	шерсть –
У слона...	ноги –	хобот –	глаза –
У зебры...	шкура –	копыта –	морда –

(например, у волка – хвост волчий, пасть волчья, сердце – волчье, глаза волчьи)

10. «Листочки»

Взрослый предлагает ребенку назвать, какой листочек теряет дерево осенью: «Осенью у каждого дерева опадают листья, у березы – березовые, а у липы – ..., а у осины – ..., а у клена – ..., а у дуба – ..., а у каштана – ..., а у тополя – ..., а у рябины – ..., а у яблони – ..., а у ивы – ..., и др.»

11. «Положи на место»

Взрослый предлагает ребенку назвать посуду, где лежит:

Масло –	Сахар –	Салат –	Фрукты –
Хлеб –	Сухари –	Соус –	Суп-
Соль –	Конфеты –	Селедка –	Мыло -

12. «Назови наоборот»

Добрый – (злой)	Большой –	Толстый –	Быстрый –
	Длинный –	Острый –	Чистый -
Старый –	Высокий –	Веселый –	Гладкий -
Черный –	Широкий –	Смелый –	Молодой –
Светлый –			

13. «Назови профессию»

Кто водит автобус?

Кто летает на ракете?

Кто летает на самолете?

Кто управляет кораблем?

Кто ездит на мотоцикле?

Кто ездит на велосипеде?

Кто водит трамвай?

Кто управляет поездом?

14. «Игра «Бывает – не бывает»

Взрослый предлагает ребенку прослушать предложение и определить его правильность.

Например:

Девочка ловит бабочку.

Бабочка поймала девочку.

Девочка поймана бабочкой.

Девочка отпущена бабочкой.

Бабочка поймана бабочкой.

Бабочка отпущена девочкой.

Бабочка ловит девочку.

Девочка отпустила бабочку.

Девочка поймала бабочку.

15. Взрослый предлагает ребенку прослушать предложение и исправить ошибку-повторение, например:

1. В деревне жили старые старики.
(В деревне жили старики. В деревне жили старые люди.)
2. Ковер запылился пылью.
(Ковер покрылся пылью. Ковер запылился.)
3. Мама посолила суп солью.
4. В саду гуляют маленькие малыши.
5. К весне зелень зазеленела.
6. У Юры жил молодой котенок.
7. У меня есть деревянная деревяшка.

Задания для развития связной речи

1. Составить предложение о фрукте, животном, растении (или любом другом предмете из любой лексической темы), используя заданное слово, например, *растет, зреет, собирают, пастух, конюшня, шерсть, корни, лепесток....*

2. «Продолжи рассказ»

Например:

- «Девочка сняла шкурку с апельсина и увидела, как много в нем долек. Она спросила: «Апельсин, почему ты весь из долек?.....»

- «Однажды коза Сашка и козел Митька забрались в соседский огород. Вдруг.....»

- «Волк охотился на зайца, но заяц оказался очень хитрым.Он.....»

3. Пересказать рассказ своими словами (выбирается любой короткий текст)

Например:

ШАРИК

Была у Миши собака Шарик. Миша и Шарик дружили. Однажды Миша и Шарик пошли купаться. Миша подошел к воде, поскользнулся и упал в воду. Шарик бросился за Мишей. Верный друг спас Мишу.

ХИТРАЯ ЛИСА

Лиса была голодна. Она легла на снег и закрыла глаза. Налетели вороны и сели недалеко от лисы. Они хотели клевать лису, но боялись. Лиса лежит, как мертвая. Тогда вороны подлетели совсем близко. Одна ворона клюнула лису в хвост, другая хотела клюнуть в нос. Лиса схватила глупую ворону и убежала.

4. Разучивание стихотворений с разной интонационной выразительностью, возможно дополнение разными заданиями.

Например:

ЛИСТОПАД

Опавшей листвы разговор еле слышен:

- Мы с клёнов...

- Мы с яблонь...

- Мы с вязов...

- Мы с вишен...

- С осинок...

- С черёмухи...

- С дуба...

- С берёзы...

- Везде листопад: На пороге морозы.

1. Как называются листья клёна, берёзы, яблони, дуба, вишни, осины?

2. Подбери нужное слово: краснеют, желтеют, опадают... (что?-листья)

3. Какое слово лишнее и почему: дуб - рябина -осень - осина (осень, потому что остальные слова - названия деревьев).

4. Чего в лесу больше-деревьев или листьев?

5. Скажи по звукам слово ЛИСТ (ль, и, с, т) – выполняется, если доступно ребенку.

5. Рассказывание о проведенном дне (каком-то происшествии, поездке куда-то, или др.)

6. Составление описательных загадок

Например:

- « Это домашнее животное. Оно может жить в будке, а может прямо в квартире.....»

- « На этом предмете мебели можно сидеть, но у него нет спинки.»

Задания для развития фонетического восприятия, фонематического анализа и синтеза

1. Игра «Повторюшки»

Взрослый предлагает ребенку повторить последовательность слогов разной конфигурации (от простого к сложному). Например:

ба – па

са – ша – са

за – са – за

га – ка

ба – па – ба

жа – за – жа

да – та

та – да – та

ца – са – ца

ва – ка

ка – га – ка

ла – ля – ла

на – ня

та – тя – та

ча – тя – ча

Взрослый и ребенок могут по-очереди называть слоги друг другу.

2. Игра «Повторюшки» (вариант сложнее)

Взрослый предлагает ребенку повторить слова с разной звуко-слоговой структурой. Например: *фантик, ступенька, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка, экскаватор, регулировщик, виолончелист* и др. (от простого к сложному)

3. «Цепочки» («Словесное домино - звуки»)

Взрослый и ребенок последовательно называют слова на последний звук предыдущего слова. Например: *стол – лодка – аист – торт – трон – нос – сок – кот –*

4. «Цепочки» («Словесное домино - слоги»)

Взрослый и ребенок последовательно называют слова на последний слог предыдущего слова. Например: *кошка – каша – штора – радуга – газета-*

Эта игра доступна детям старшего возраста.

5. «Посмотри вокруг и назови»

Взрослый предлагает ребенку посмотреть вокруг и назвать предмет, название которого начинается на заданный звук.

6. « Угадай, что задумано»

Взрослый, предлагая ребенку картинки (или можно воспользоваться предметами окружения) говорит: «Я задумал слово, которое начинается на звук С. Угадай, что я задумал». Затем игроки меняются местами.

7. «Услышишь – хлопни»

Взрослый предлагает ребенку: «Я буду называть тебе разные слова, когда ты услышишь звук Ш (шуршание листьев) - хлопай в ладоши. Слушай внимательно». Звуки можно предлагать разные, можно предлагать два звука (топни – хлопни).

8. Взрослый предлагает ребенку услышать и назвать общий звук в паре слов. Например:

вишня – груша

лук – чеснок

*крыжовник –
баклажан*

заяц – огурец

рыба – мороженое

9. «Рифмы»

Взрослый предлагает ребенку придумать рифму (похожее по звучанию слово) к названному слову. Например: *сок – носок, кочка – почка, бочка – дочка, мошка – кошка, книжка – шишка, пышка – мышка, редиска – сосиска,....*

Дорогие родители, посвящая ежедневно небольшое количество времени выполнению с детьми разнообразных развивающих игр и упражнений, вы также получите необходимый для родителей будущих первоклассников опыт! Ведь начальная школа – это этап, когда юным ученикам очень важна помощь родителей при обучении правописанию и чтению.