

Развитие речи в процессе формирования элементарных математических представлений у детей с тяжелыми нарушениями речи.

В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными, у них формируется умение образовывать существительные в единственном и множественном числе. В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: больше, меньше, поровну. При усвоении порядкового счета различать вопросы: сколько? который? какой? при ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительным. При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи.

На занятиях дети усваивают геометрические термины: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб, учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в окружающих предметах, образуя соответствующие прилагательные.

Большое внимание уделяется совершенствованию умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений: слева, справа, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра. В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо формировать у них умение передавать в речи местонахождение предметов, их расположение по отношению к другим предметам, закреплять умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому. При определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова-понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Предлагаем вашему вниманию игры на развитие речи в процессе формирования элементарных математических представлений у детей с тяжелыми нарушениями речи:

«Разложи по порядку»

Цель: развивать наблюдательность, внимание, зрительную память, быстроту зрения, способность различать предметы на основании определенных признаков. Развивать и обогащать активный словарь ребенка. Игра заключается в том, что ребенок должен ответить на вопрос («Кто больше», «Что выше?») и разложить картинки в соответствующем порядке.

«Один-много»

Цель: формирование навыков образования форм именительного и родительного падежа множественного числа существительных.

Формировать у детей представления о количестве предметов «один - много», активизировать в речи детей слова «один, много», развивать грамматический строй речи. Развивать умение детей сравнивать две группы предметов на основе сопоставления двух множеств.

«Собери картинку из фигур»

Цель: формировать умение различать предметы по форме и размеру, учить собирать целое из частей; развивать мышление детей; способствовать развитию распознавания форм и мелкой моторики, развивать зрительную память, мыслительные операции, сообразительность, внимание и мышление. Учить находить расположение фигур на рисунке; анализировать и описывать узор, составленный из геометрических фигур: сначала называть фигуру в центре, а затем слева и справа; активизировать словарь (похожие, разные, одинаковые) тельными, учить согласовывать существительные с числительными.

«Считаем до 10»

Цель: развитие умения считать определять количество предметов, формирование элементарных математических представлений о числах, о составе чисел; знакомство с цифрами от одного до десяти.

Игра способствует развитию у детей речевой активности, быстроты мышления.

«Стрелочка-умелочка»

Цели: закреплять умения сравнивать предметы по количеству, устанавливать отношения между понятиями много, один, больше, меньше, столько же. Учить определять количество предметов путем пересчета (в пределах 10), познакомить с цифрами 1-10, учить узнавать их среди других цифр и правильно соотносить цифру с количеством предметов. Развивать умение анализировать, сравнивать, отсчитывать предметы. Совершенствовать речевую активность детей.

Лото «Найди столько же»

Цели: развивать наблюдательность, внимание, мелкую моторику, речь, устный счет, умение соотносить количество с цифрой; тренировать навыки счёта в пределах 10; развивать умения считать и определять количество предметов.

Учить речевому сопровождению своих действий во время игры.

«Формы-вкладыши»

Цели: развивать у ребенка зрительную ориентировку на форму предметов, формировать практические способы ориентировки (метод проб).

Развивать зрительную память. Учить замечать сходство и различия, находить геометрические фигуры, заданного цвета и выкладывать по контуру. Активизировать словарь детей. Учить речевому сопровождению своих действий во время игры.

«Что сначала, что потом»

Цель: развитие наблюдательности, внимания, зрительной памяти, быстроты зрения, способности различать предметы на основании определенных признаков. Развивать и обогащать активный словарь ребенка.

«Что где находится?»

Цель: учить детей определять пространственное расположение предметов с помощью предлогов, употреблять эти предлоги в словосочетаниях; упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе; развивать внимание, память, логическое мышление; воспитывать познавательный интерес.

«Один, два, много»

Цель: формирование у детей представления о количестве предметов «один, два, много», активизация в речи слов «один, много», развитие грамматического строя речи, умения сравнивать группы предметов на основе сопоставления двух множеств.

«Собери картинку из фигур»

Цель: формировать умение различать предметы по форме, цвету и размеру, учить собирать целое из частей; развивать мышление детей; способствовать развитию распознавания форм и мелкой моторики, развивать зрительную память, мыслительные операции, сообразительность, внимание и мышление. Учить находить расположение фигур на рисунке; анализировать и описывать узор, составленный из геометрических фигур: сначала называть фигуру в центре, а затем слева и справа; активизировать словарь (похожие, разные, одинаковые)

«Задачи на сложение»

Цель: развитие умения считать и определять количество предметов, активизировать в речи детей числительные, развивать грамматический строй речи, упражнять в согласовании прилагательного с существительным в роде, числе, падеже; в употреблении прилагательных сравнительной и превосходной степени.

«Танграм»

Цель: Посредством этой игры можно решать математические, речевые и коррекционные задачи. Дети составляют предложения простые и сложные, можно составить даже рассказ о своих действиях при выкладывании той или иной картинки.

«Считаем до 10»

Цель: развитие умения считать и определять количество предметов, активизировать в речи детей числительные, развивать грамматический строй речи. Способствовать развитию у детей речевой активности через составление условий задач.

«Больше-меньше»

Цели: Формировать умение сравнивать предметы, определять и называть размер предметов (большой, маленький). Развивать наглядно-образное мышление, восприятие, внимание, память. Обогащать словарь детей (названия игрушек, цветов, форм, действий, большой, поменьше, маленький). Развивать интерес логически мыслить в процессе игры.

«Домино», «Вкладыши»

Цели: развивать у ребенка зрительную ориентировку на форму предметов, формировать практические способы ориентировки (метод проб).
Развивать зрительную память. Учить замечать сходство и различия.
Учить находить нужные фигуры, заданного цвета и выкладывать по контуру.
Активизировать словарь детей. Учить речевому сопровождению своих действий во время игры.