

«Пожелания будущим ученикам»

Уважаемые родители!

Подходит к концу учебный год, скоро откроет свои приветливые двери школа!

Вашему вниманию предлагаются игры и упражнения, которые не требуют специальных материалов или особых родительских знаний, их выполнение в домашних условиях пойдет на пользу и будущим школьникам и тем, кто помладше.

Игры для развития лексики и грамматики

1. «Я знаю...»

Взрослый говорит: «Я знаю пять названий (называется любая лексическая тема: домашние и дикие животные и птицы, их детеныши, игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, овощи, фрукты, ягоды, цветы, деревья, насекомые, транспорт, профессии и т.д.)», ребенок называет по-одному слову, взрослый считает. Затем игроки меняются местами.

2. «Большой – маленький»

Взрослый и ребенок по-очереди называют друг другу слова из любой лексической темы, при этом первый игрок предлагает название большого предмета, а второй игрок название маленького. (напр., огурец – огурчик, сова – совушка, чашка – чашечка и т.д.)

3. «Отгадай, что задумано»

Взрослый называет 2-3 признака задуманного предмета. А ребенок должен отгадать, о чем сказано. Затем игроки меняются местами. (Напр., взрослый говорит: «Круглый, оранжевый, сочный», ребенок угадывает: «Апельсин» и др.). Если названных признаков недостаточно для отгадывания, их количество можно увеличить.

4. «Повара»

Взрослый предлагает: «Поиграем в поваров, будем варить супы. Я сварю суп только из моркови, суп получится – морковный, а ты свари только из капусты. Какой получится суп? (капустный).....» Можно варьировать задания, напр.:

- суп из двух овощей (напр., свекла и лук - свекольнo-луковый)
- компот из фруктов (одного или двух)
- варенье из ягод (одного вида или нескольких)

5. «Что бывает....?»

Можно использовать разные варианты:

- словарный запас: «Что бывает красного цвета?» (деревянным, твердым, шершавыми др.), ребенок должен подобрать варианты ответа (напр., помидор, куртка, карандаш . т.д.)

- согласование сущ. и прил. в роде и числе:

«Про что я скажу – зеленая...» - «Трава, лягушка,...»

Хрустальная – ваза

разноцветные – карандаши

Если ребенок затрудняется, можно использовать опору на окружающие предметы: «Посмотри вокруг и догадайся, о каком предмете я скажу – пластмассовая...» - «Лейка»

6. «Третий лишний»

Взрослый предлагает ребенку определить лишнее слово из названных и объяснить почему, например:

- груша, яблоко, кабачок (кабачок – это овощ)

- стол, диван, чашка (чашка – это не мебель, а посуда)

7. «Детеныши»

Взрослый называет взрослое животное (домашнее, дикое, жарких стран, севера), ребенок – детеныша. Лучше называть по-очереди.

8. «Назови ласково»

Взрослый называет предмет, а ребенок называет его ласково. (напр., собака – собачка, чашка – чашечка, нос – носик и т.д.) Лучше называть по-очереди.

9. Игра «Чей, чья, чье».

У льва... морда – хвост – зубы –

У тигра ... уши – глаза – шерсть –

У слона... ноги – хобот – глаза –

У зебры... шкура – копыта – морда –

(например, у волка – хвост волчий, пасть волчья, сердце – волчье, глаза волчьи)

10. «Листочки»

Взрослый предлагает ребенку назвать, какой листочек теряет дерево осенью: «Осенью у каждого дерева опадают листья, у березы – березовые, а у липы – ..., а у осины – ..., а у клена – ..., а у дуба – ..., а у каштана – ..., а у тополя – ..., а у рябины – ..., а у яблони – ..., а у ивы – ..., и др.»

11. «Положи на место»

Взрослый предлагает ребенку назвать посуду, где лежит:

Масло – Сахар – Салат – Фрукты –

Хлеб – Сухари – Соус – Суп-

Соль – Конфеты – Селедка – Мыло -

12. «Назови наоборот»

Добрый – (злой)	Большой –	Толстый –	Быстрый –
Старый –	Длинный –	Острый –	Чистый -
Черный –	Высокий –	Веселый –	Гладкий -
Светлый –	Широкий –	Смелый –	Молодой –

13. «Назови профессию»

Кто водит автобус?	Кто ездит на мотоцикле?
Кто летает на самолете?	Кто водит трамвай?
Кто летает на ракете?	Кто ездит на велосипеде?
Кто управляет кораблем?	Кто управляет поездом?

14. «Игра «Бывает – не бывает»

Взрослый предлагает ребенку прослушать предложение и определить его правильность.

Например:

Девочка ловит бабочку.	Бабочка поймала девочку.
Девочка поймана бабочкой.	Девочка отпущена бабочкой.
Бабочка поймана бабочкой.	Бабочка отпущена девочкой.
Бабочка ловит девочку.	Девочка отпустила бабочку.
Девочка поймала бабочку.	

15. Взрослый предлагает ребенку прослушать предложение и исправить ошибку-повторение, например:

1. В деревне жили старые старики.
(В деревне жили старики. В деревне жили старые люди.)
2. Ковер запылится пылью.
(Ковер покрылся пылью. Ковер запылится.)
3. Мама посолила суп солью.
4. В саду гуляют маленькие малыши.
5. К весне зелень зазеленела.
6. У Юры жил молодой котенок.
7. У меня есть деревянная деревяшка.

Задания для развития связной речи

1. Составить предложение о фрукте, животном, растении (или любом другом предмете из любой лексической темы), используя заданное слово, например, *растет, зреет, собирают, пастух, конюшня, шерсть, корни, лепесток....*

2. «Продолжи рассказ»

Например:

- «Девочка сняла шкурку с апельсина и увидела, как много в нем долек. Она спросила: «Апельсин, почему ты весь из долек?.....»

- «Однажды коза Сашка и козел Митька забрались в соседский огород. Вдруг.....»

- «Волк охотился на зайца, но заяц оказался очень хитрым.Он.....»

3. Пересказать рассказ своими словами (выбирается любой короткий текст)

Например:

ШАРИК

Была у Миши собака Шарик. Миша и Шарик дружили. Однажды Миша и Шарик пошли купаться. Миша подошел к воде, поскользнулся и упал в воду. Шарик бросился за Мишей. Верный друг спас Мишу.

ХИТРАЯ ЛИСА

Лиса была голодна. Она легла на снег и закрыла глаза. Налетели вороны и сели недалеко от лисы. Они хотели клевать лису, но боялись. Лиса лежит, как мертвая. Тогда вороны подлетели совсем близко. Одна ворона клюнула лису в хвост, другая хотела клюнуть в нос. Лиса схватила глупую ворону и убежала.

4. Разучивание стихотворений с разной интонационной выразительностью, возможно дополнение разными заданиями.

Например:

ЛИСТОПАД

Опавшей листвы разговор еле слышен:

- Мы с клёнов...

- Мы с яблонь...

- Мы с вязов...

- Мы с вишен...

- С осинок...

- С черёмухи...

- С дуба...

- С берёзы...

- Везде листопад: На пороге морозы.

1. Как называются листья клёна, берёзы, яблони, дуба, вишни, осины?
2. Подбери нужное слово: краснеют, желтеют, опадают... (что?-листья)
3. Какое слово лишнее и почему: дуб - рябина -осень - осина (осень, потому что остальные слова - названия деревьев).
4. Чего в лесу больше-деревьев или листьев?
5. Скажи по звукам слово ЛИСТ (ль, и, с, т) – выполняется, если доступно ребенку.

5. Рассказывание о проведенном дне (каком-то происшествии, поездке куда-то, или др.)

6. Составление описательных загадок

Например:

- « Это домашнее животное. Оно может жить в будке, а может прямо в квартире.....»

- « На этом предмете мебели можно сидеть, но у него нет спинки.»

Задания для развития фонетического восприятия, фонематического анализа и синтеза

1. Игра «Повторюшки»

Взрослый предлагает ребенку повторить последовательность слогов разной конфигурации (от простого к сложному). Например:

ба – па

са – ша – са

за – са – за

га – ка

ба – па – ба

жа – за – жа

да – та

та – да – та

ца – са – ца

ва – ка

ка – га – ка

ла – ля – ла

на – ня

та – тя – та

ча – тя – ча

Взрослый и ребенок могут по-очереди называть слоги друг другу.

2. Игра «Повторюшки» (вариант сложнее)

Взрослый предлагает ребенку повторить слова с разной звуко-слоговой структурой. Например: *фантик, ступенька, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка, экскаватор, регулировщик, виолончелист и др.* (от простого к сложному)

3. «Цепочки» («Словесное домино - звуки»)

Взрослый и ребенок последовательно называют слова на последний звук предыдущего слова. Например: *стол – лодка – аист – торт – трон – нос – сок – кот –*

4. «Цепочки» («Словесное домино - слоги»)

Взрослый и ребенок последовательно называют слова на последний слог предыдущего слова. Например: *кошка – каша – штора – радуга – газета-*

Эта игра доступна детям старшего возраста.

5. «Посмотри вокруг и назови»

Взрослый предлагает ребенку посмотреть вокруг и назвать предмет, название которого начинается на заданный звук.

6. «Угадай, что задумано»

Взрослый, предлагая ребенку картинки (или можно воспользоваться предметами окружения) говорит: «Я задумал слово, которое начинается на звук *С*. Угадай, что я задумал». Затем игроки меняются местами.

7. «Услышишь – хлопни»

Взрослый предлагает ребенку: «Я буду называть тебе разные слова, когда ты услышишь звук *Ш* (*шуршание листьев*) - хлопай в ладоши. Слушай внимательно». Звуки можно предлагать разные, можно предлагать два звука (топни – хлопни).

8. Взрослый предлагает ребенку услышать и назвать общий звук в паре слов. Например:

вишня – груша

крыжовник –

заяц – огурец

лук – чеснок

баклажан

рыба – мороженое

9. «Рифмы»

Взрослый предлагает ребенку придумать рифму (похожее по звучанию слово) к названному слову. Например: *сок – носок, кочка – почка, бочка – дочка, мошка – кошка, книжка – шишка, пышка – мышка, редиска – сосиска,*

Дорогие родители, посвящая ежедневно небольшое количество времени выполнению с детьми разнообразных развивающих игр и упражнений, вы также получите необходимый для родителей будущих первоклассников опыт! Ведь начальная школа – это этап, когда юным ученикам очень важна помощь родителей при обучении правописанию и чтению.