

## **«Пожелания будущим ученикам»**

### **Уважаемые родители!**

*Подходит к концу учебный год, скоро откроет свои приветливые двери школа!*

*Вашему вниманию предлагаются игры и упражнения, которые не требуют специальных материалов или особых родительских знаний, их выполнение в домашних условиях пойдет на пользу и будущим школьникам и тем, кто помладше.*

### **Игры для развития лексики и грамматики**

#### **1. «Я знаю...»**

Взрослый говорит: «Я знаю пять названий ..... (называется любая лексическая тема: домашние и дикие животные и птицы, их детеныши, игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, овощи, фрукты, ягоды, цветы, деревья, насекомые, транспорт, профессии и т.д.)», ребенок называет по-одному слову, взрослый считает. Затем игроки меняются местами.

#### **2. «Большой – маленький»**

Взрослый и ребенок по-очереди называют друг другу слова из любой лексической темы, при этом первый игрок предлагает название большого предмета, а второй игрок название маленького. (напр., огурец – огурчик, сова – совушка, чашка – чашечка и т.д.)

#### **3. «Отгадай, что задумано»**

Взрослый называет 2-3 признака задуманного предмета. А ребенок должен отгадать, о чем сказано. Затем игроки меняются местами. (Напр., взрослый говорит: «Круглый, оранжевый, сочный», ребенок угадывает: «Апельсин» и др.). Если названных признаков недостаточно для отгадывания, их количество можно увеличить.

#### **4. «Повара»**

Взрослый предлагает: «Поиграем в поваров, будем варить супы. Я сварю суп только из моркови, суп получится – морковный, а ты свари только из капусты. Какой получится суп? (капустный).....» Можно варьировать задания, напр.:

- суп из двух овощей (напр., свекла и лук - свеколь-луковый)
- компот из фруктов (одного или двух)
- варенье из ягод (одного вида или нескольких)

#### **5. «Что бывает....?»**

Можно использовать разные варианты:

- словарный запас: «Что бывает красного цвета?» (деревянным, твердым, шершавыми др.), ребенок должен подобрать варианты ответа (напр., помидор, куртка, карандаш . т.д.)

- согласование сущ. и прил. в роде и числе:

«Про что я скажу – зеленая...» - «Трава, лягушка,...»

Хрустальная – ваза

разноцветные – карандаши

Если ребенок затрудняется, можно использовать опору на окружающие предметы: «Посмотри вокруг и догадайся, о каком предмете я скажу – пластмассовая...» - «Лейка»

### **6. «Третий лишний»**

Взрослый предлагает ребенку определить лишнее слово из названных и объяснить почему, например:

- груша, яблоко, кабачок (кабачок – это овощ)

- стол, диван, чашка (чашка – это не мебель, а посуда)

### **7. «Детеныши»**

Взрослый называет взрослое животное (домашнее, дикое, жарких стран, севера), ребенок – детеныша. Лучше называть по-очереди.

### **8. «Назови ласково»**

Взрослый называет предмет, а ребенок называет его ласково. (напр., собака – собачка, чашка – чашечка, нос – носик и т.д.) Лучше называть по-очереди.

### **9. Игра «Чей, чья, чье».**

У льва... морда – хвост – зубы –

У тигра ... уши – глаза – шерсть –

У слона... ноги – хобот – глаза –

У зебры... шкура – копыта – морда –

(например, у волка – хвост волчий, пасть волчья, сердце – волчье, глаза волчьи)

### **10. «Листочки»**

Взрослый предлагает ребенку назвать, какой листочек теряет дерево осенью: «Осенью у каждого дерева опадают листья, у березы – березовые, а у липы – ..., а у осины – ..., а у клена – ..., а у дуба – ..., а у каштана – ..., а у тополя – ..., а у рябины – ..., а у яблони – ..., а у ивы – ..., и др.»

### **11. «Положи на место»**

Взрослый предлагает ребенку назвать посуду, где лежит:

Масло – Сахар – Салат – Фрукты –

Хлеб – Сухари – Соус – Суп-

Соль – Конфеты – Селедка – Мыло -

## **12. «Назови наоборот»**

Добрый – (злой)	Большой –	Толстый –	Быстрый –
Старый –	Длинный –	Острый –	Чистый -
Черный –	Высокий –	Веселый –	Гладкий -
Светлый –	Широкий –	Смелый –	Молодой –

## **13. «Назови профессию»**

Кто водит автобус?	Кто ездит на мотоцикле?
Кто летает на самолете?	Кто водит трамвай?
Кто летает на ракете?	Кто ездит на велосипеде?
Кто управляет кораблем?	Кто управляет поездом?

## **14. «Игра «Бывает – не бывает»**

Взрослый предлагает ребенку прослушать предложение и определить его правильность.

Например:

Девочка ловит бабочку.	Бабочка поймала девочку.
Девочка поймана бабочкой.	Девочка отпущена бабочкой.
Бабочка поймана бабочкой.	Бабочка отпущена девочкой.
Бабочка ловит девочку.	Девочка отпустила бабочку.
Девочка поймала бабочку.	

**15. Взрослый предлагает ребенку прослушать предложение и исправить ошибку-повторение, например:**

1. В деревне жили старые старики.  
(В деревне жили старики. В деревне жили старые люди.)
2. Ковер запылится пылью.  
(Ковер покрылся пылью. Ковер запылится.)
3. Мама посолила суп солью.
4. В саду гуляют маленькие малыши.
5. К весне зелень зазеленела.
6. У Юры жил молодой котенок.
7. У меня есть деревянная деревяшка.

**Задания для развития связной речи**

**1. Составить предложение** о фрукте, животном, растении (или любом другом предмете из любой лексической темы), используя заданное слово, например, *растет, зреет, собирают, пастух, конюшня, шерсть, корни, лепесток....*

**2. «Продолжи рассказ»**

Например:

- «Девочка сняла шкурку с апельсина и увидела, как много в нем долек. Она спросила: «Апельсин, почему ты весь из долек?.....»

- «Однажды коза Сашка и козел Митька забрались в соседский огород. Вдруг.....»

- «Волк охотился на зайца, но заяц оказался очень хитрым.Он.....»

**3. Пересказать** рассказ своими словами ( выбирается любой короткий текст)

Например:

**ШАРИК**

Была у Миши собака Шарик. Миша и Шарик дружили. Однажды Миша и Шарик пошли купаться. Миша подошел к воде, поскользнулся и упал в воду. Шарик бросился за Мишей. Верный друг спас Мишу.

**ХИТРАЯ ЛИСА**

Лиса была голодна. Она легла на снег и закрыла глаза. Налетели вороны и сели недалеко от лисы. Они хотели клевать лису, но боялись. Лиса лежит, как мертвая. Тогда вороны подлетели совсем близко. Одна ворона клюнула лису в хвост, другая хотела клюнуть в нос. Лиса схватила глупую ворону и убежала.

**4. Разучивание стихотворений** с разной интонационной выразительностью, возможно дополнение разными заданиями.

Например:

**ЛИСТОПАД**

Опавшей листвы разговор еле слышен:

- Мы с клёнов...

- Мы с яблонь...

- Мы с вязов...

- Мы с вишен...

- С осинок...

- С черёмухи...

- С дуба...

- С берёзы...

- Везде листопад: На пороге морозы.

1. Как называются листья клёна, берёзы, яблони, дуба, вишни, осины?
2. Подбери нужное слово: краснеют, желтеют, опадают... (что?-листья)
3. Какое слово лишнее и почему: дуб - рябина -осень - осина (осень, потому что остальные слова - названия деревьев).
4. Чего в лесу больше-деревьев или листьев?
5. Скажи по звукам слово ЛИСТ (ль, и, с, т) – выполняется, если доступно ребенку.

**5. Рассказывание** о проведенном дне (каком-то происшествии, поездке куда-то, или др.)

**6. Составление** описательных загадок

Например:

- « Это домашнее животное. Оно может жить в будке, а может прямо в квартире.....»

- « На этом предмете мебели можно сидеть, но у него нет спинки.»

### **Задания для развития фонетического восприятия, фонематического анализа и синтеза**

#### **1. Игра «Повторюшки»**

Взрослый предлагает ребенку повторить последовательность слогов разной конфигурации (от простого к сложному). Например:

ба – па

са – ша – са

за – са – за

га – ка

ба – па – ба

жа – за – жа

да – та

та – да – та

ца – са – ца

ва – ка

ка – га – ка

ла – ля – ла

на – ня

та – тя – та

ча – тя – ча

Взрослый и ребенок могут по-очереди называть слоги друг другу.

#### **2. Игра «Повторюшки» (вариант сложнее)**

Взрослый предлагает ребенку повторить слова с разной звуко-слоговой структурой. Например: *фантик, ступенька, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка, экскаватор, регулировщик, виолончелист* и др. (от простого к сложному)

#### **3. «Цепочки» («Словесное домино - звуки»)**

Взрослый и ребенок последовательно называют слова на последний звук предыдущего слова. Например: *стол – лодка – аист – торт – трон – нос – сок – кот – ....*

#### **4. «Цепочки» («Словесное домино - слоги»)**

Взрослый и ребенок последовательно называют слова на последний слог предыдущего слова. Например: *кошка – каша – штора – радуга – газета-*

Эта игра доступна детям старшего возраста.

#### **5. «Посмотри вокруг и назови»**

Взрослый предлагает ребенку посмотреть вокруг и назвать предмет, название которого начинается на заданный звук.

#### **6. «Угадай, что задумано»**

Взрослый, предлагая ребенку картинки (или можно воспользоваться предметами окружения) говорит: «Я задумал слово, которое начинается на звук *С*. Угадай, что я задумал». Затем игроки меняются местами.

#### **7. «Услышишь – хлопни»**

Взрослый предлагает ребенку: «Я буду называть тебе разные слова, когда ты услышишь звук *Ш* (*шуршание листьев*) - хлопай в ладоши. Слушай внимательно». Звуки можно предлагать разные, можно предлагать два звука (топни – хлопни).

#### **8. Взрослый предлагает ребенку услышать и назвать общий звук в паре слов.** Например:

*вишня – груша*

*крыжовник –*

*заяц – огурец*

*лук – чеснок*

*баклажан*

*рыба – мороженое*

#### **9. «Рифмы»**

Взрослый предлагает ребенку придумать рифму (похожее по звучанию слово) к названному слову. Например: *сок – носок, кочка – почка, бочка – дочка, мошка – кошка, книжка – шишка, пышка – мышка, редиска – сосиска, ....*

Дорогие родители, посвящая ежедневно небольшое количество времени выполнению с детьми разнообразных развивающих игр и упражнений, вы также получите необходимый для родителей будущих первоклассников опыт! Ведь начальная школа – это этап, когда юным ученикам очень важна помощь родителей при обучении правописанию и чтению.