

Детский сад (как в приказе)

Методическое пособие

«Знатоки времени»

Авторы-составители:

воспитатели

Кеворкова Т.Н.,

Цыганова Ю.В.

Содержание

Введение.....	3
1. Теоретическое обоснование проблемы развития представлений о времени у детей дошкольного возраста	
1.1. Время как базисная категория в познании ребенком окружающего мира.....	5
1.2. Время и его познание детьми дошкольного возраста.....	6
2. Методические подходы к формированию у детей дошкольного возраста представлений о времени и умения ориентироваться во времени	
2.1. Разнообразие средств, методов и приёмов в формировании временных представлений у старших дошкольников.....	9
Заключение.....	23
Список использованных источников.....	25
Приложение.....	26

Введение

В ходе непосредственного общения с окружающим миром, изучая и усваивая впечатления о нем, человечество выработало ряд базовых понятий. Одним из них является понятие времени. Вся жизнь человека тесно связана со временем, умением измерять, распределять, экономить время. Современные условия развития общества требуют от человека сосредоточенности, целеустремленности, динамичности, способности организовывать свою деятельность во времени. Время, как объект познания, является чрезвычайно многогранной стороной окружающей реальности. С проблемой времени человек сталкивается ежедневно, ежеминутно.

Время является регулятором всей деятельности человека. Ни одна деятельность не проходит без восприятия времени. Восприятие времени - это отражение длительности и последовательности явлений и событий. Человечество прошло длительный путь осознания и определения времени.

Но ещё греческие философы говорили, что «время есть известное из самого неизвестного». Ведь на самом деле, если мы опаздываем, оно скачет семимильными шагами; сидим на скучном мероприятии - оно тягучее и медленное. Принимаешь второпях неправильное решение, рад бы передумать, да время назад не вернёшь и решение не изменишь. Да, и если попросить взрослого человека дать точную характеристику понятию «Время», вряд ли мы услышим что-либо, кроме различных промежутков, из которых и складываются определённые временные понятия.

Формирование представлений о времени у дошкольников – сложный процесс, требующий систематической, последовательной работы и творческого подхода. Время всегда в движении, и движется оно в одном направлении, т. е. необратимо. Его нельзя увидеть, услышать, потрогать, понюхать, попробовать, поэтому важно научить детей ценить и беречь время: регулировать свою деятельность во времени, ускорять и замедлять темп работы, вовремя заканчивать работу или игру.

В связи с этим детям необходимо накопить опыт восприятия длительности временных отрезков, научить детей все делать вовремя, развить чувство времени, помочь детям стать более организованными, дисциплинированными.

Время – это одна из важных составляющих реальности, в которой мы существуем и формирование временных представлений является частью математической подготовки дошкольников.

Ещё А. М. Леушина, отмечая низкий уровень знаний о времени у детей дошкольного возраста, отмечала: - «это происходит потому, что эпизодические занятия, проводимые с детьми преимущественно словесным методом, на которых дети знакомятся с признаками частей суток, сезонов, с последовательностью дней недели, месяцев, — носят часто формальный характер: они не формируют основных понятий о времени — о его текучести, невозвратности, непрерывности».

Поэтому, тема формирования временных представлений у детей для нас была важна и интересна, и мы предположили, что работа по формированию временных представлений у детей седьмого года жизни не только на занятиях, но и в других видах деятельности, и главное, разнообразие средств, форм работы помогут детям освоить основные временные характеристики, но и, наверное, самое важное, чтобы наши воспитанники использовали новые знания в других видах деятельности.

Актуальна ли эта тема - бесспорно актуальна, поскольку сформированность временных представлений у старших дошкольников создаст основу для дальнейшего умственного развития личности ребенка, повлияет на воспитание таких качеств как организованность, целенаправленность, собранность умение планировать свою деятельность, а это те качества являются необходимым условием для подготовки детей к школе, но также помогают людям в течении всей его жизни.

Цель: использование разнообразных средств, форм работы – основа для формирования временных представлений в старшем дошкольном возрасте.

Задачи:

1. Оптимизировать процесс формирования временных представлений в у детей старшего дошкольного возраста.
2. Подобрать и систематизировать различный материал, направленный на развитие различных аспектов понимания временных характеристик, интервалов времени для детей в условиях работы конкретной группы.
3. Привлечь внимание родителей к необходимости созданию условий для формирования временных представлений у детей.

1.Формирование временных представлений у детей дошкольного возраста.

1.1. Время как базисная категория в познании ребенком окружающего мира

Время является одной из базисных категорий в познании ребенком окружающего мира. Становление представлений о времени происходит, во-первых, на основании опыта ориентации ребенка во времени с момента рождения и по мере развития его движений, речи, знакомства с окружающим миром, а во-вторых, на основе присвоения культурных образцов социального взаимодействия, усвоения лексики и грамматики языка, соотношения мер и величин и т.д. Детям уже в дошкольном возрасте жизненно необходимо научиться самим ориентироваться во времени: определять, измерять время (правильно обозначая в речи), чувствовать его длительность (чтобы регулировать и планировать деятельность во времени), менять темп и ритм своих действий в зависимости от наличия времени.

Умение регулировать и планировать деятельность во времени создаёт основу для развития необходимых качеств личности, таких как организованность, собранность, целенаправленность, точность, нужных ребёнку и для обучения в школе, и повседневной жизни. Вместе с тем специфические особенности времени как объективной реальности затрудняют его восприятие детьми. Время всегда в движении, его течение совершается в одном направлении – от прошлого к будущему, оно необратимо, его нельзя задержать, вернуть и показать. Поэтому в педагогической практике всегда стоял – вопрос, как маленькому ребёнку показать время.

Время воспринимается ребёнком опосредованно; через конкретизацию временных единиц и отношений в постоянно повторяющихся явлениях жизни и деятельности. Большей точностью отличаются представления детей о таких промежутках времени, навык которых формируется на основе личного опыта.

Поэтому детей нужно знакомить с такими интервалами, которыми можно измерять длительность, последовательность, ритмичность их действий через разнообразные виды деятельности.

Формирование у детей дошкольного возраста элементарных представлений и понятий о времени в дошкольной педагогике рассматривается как составная часть всестороннего гармонического, и прежде всего интеллектуального, развития ребенка. Психолого-педагогические исследования (М. В. Васильева, Т. А. Мусейибова, К. В. Назаренко, Т. Д. Рихтерман, О. А. Фунтикова) позволили определить содержание знаний, умений детей и разработать методику их формирования. Исследования показали, что развитие у детей временных представлений является необходимым условием успешного обучения в школе. Оно позволяет ребенку лучше ориентироваться в окружающей действительности, планировать свою деятельность, регулировать ее во времени, а это, в свою очередь, благоприятно сказывается на воспитании у него таких необходимых в учении качеств, как самостоятельность, организованность, собранность, целеустремленность. Так, в исследовании О. А. Фунтиковой показана роль и значение моделей, схем в формировании знаний о времени. Именно знаково-символические модели помогли детям пятого года жизни осознавать существенные количественно-качественные признаки суток, прошедшие и будущие сутки (вчера, сегодня, завтра) и на их основе наглядно представить главные и существенные признаки времени. Дети шестого года жизни, как считает автор, уже могут понимать смысл задачи, поставленной педагогом, успешно овладевать элементарными действиями контроля и оценки собственной деятельности. Именно, использование схем, моделей в формировании временных понятий помогает их адаптировать для понимания даже младшими дошкольниками.

1.2. Время и его познание детьми дошкольного возраста.

Основными причинами несформированности временных представлений, как отмечают исследователи, являются:

- объективные- время не имеет наглядных средств, а ребенок мыслит образами;
- субъективность восприятия времени как основной признак как бы противоречит объективности существования времени;
- восприятие времени опирается на сложную систему измерения времени, «продиктованную» самой природой (вращением земли). Кроме того, следует отметить несовершенство методики обучения ориентировке детей во времени, т. к. это самая «молодая» и недостаточно разработанная проблема.

Многие педагоги также к субъективным причинам следует отнести недостаточный жизненный опыт ребенка, особенности его мышления (конкретность), а также недооценку времени окружающими взрослыми.

В связи с отсутствием абстрактного понимания времени детьми раннего и дошкольного возраста понятия о времени очень конкретны, они могут оценивать время ориентируясь на то, что происходит вокруг них. Например, они могут сказать: - «Скоро обед, потому что они видят, что родители начинают готовить еду». У детей на данном возрастном этапе в речи появляются такие понятия времени, как «сегодня», «вчера» и «завтра», но их восприятие весьма ограничено. Они могут их использовать только для описания событий, которые близки во времени.

Детям присуще легкое забывание, то есть они могут забывать прошлые события и могут не понимать понятия продолжительности временных интервалов, что может привести к трудностям в представлении о долгосрочных событиях.

В этом возрасте дети начинают развивать навыки управления временем, основой для этого является участие в ритуалах и режиме дня. Это и является основой и помощью в освоении понимания времени детьми. Понимание времени развивается по мере взросления детей и требует

достаточно длительных сроков и практики. С помощью соответствующего возрасту обучения и опыта дети могут научиться более точному восприятию времени и управлению им.

Основными задачами по выработке временных представлений являются:

- формирование первичной практической ориентировки во времени; формирование чувства времени;
- ознакомление с отдельными «временными» эталонами;
- формирование начальных представлений и понятий о некоторых свойствах времени: (объективность, текучесть, периодичность, одномерность).

На основании психолого-педагогических исследований выделяются средства обеспечивающие обучение детей ориентировке во времени:

- накопление социального опыта в различных видах деятельности (игра, труд, обучение), художественные средства (картины, фотографии, художественная литература, общественные и природные явления окружающей действительности, различные модели - как материальные и материализованные формы наглядности.

Овладение представлениями о времени помогает детям полнее и точнее воспринимать окружающий мир, развивает у них образное и абстрактное мышление.

И основное, формирование у дошкольников представлений о времени является необходимым условием успешного обучения в школе, также способствует совершенствованию познавательной деятельности и развитию мышления, обогащению словаря, развивает такие качества личности, как организованность, дисциплинированность точность и др.

2. Методические подходы к формированию у детей дошкольного возраста представлений о времени и умения ориентироваться во времени

2.1. Разнообразие средств, методов и приёмов, форм организации в формирования временных представлений у старших дошкольников

Работу мы начали с теоретического анализа специальной литературы, отметили, что развитие представлений о времени у детей в детском саду осуществляется двумя путями: через повседневную жизнь и на занятиях. Оба пути могут сочетаться друг с другом. В повседневной жизни нужно опираться на режим дня, четкий распорядок в чередовании различных видов деятельности. Кроме собственной деятельности ребенка в качестве ориентиров используются примеры из жизни других людей, а также природные явления, наблюдения за которыми способствуют распознаванию частей суток, сезонов. Работа по ознакомлению детей со временем должна иметь ярко выраженную практическую направленность. В процессе работы важно использовать самые разнообразные средства: наблюдения, дидактические игры и упражнения, рассматривание, иллюстраций и моделей, моделирование, чтение художественных произведений (стихи, сказки, рассказы, пословицы, поговорки, загадки) и пр. Таким образом, в современных условиях развития общества особую актуальность приобретает решение такой проблемы, как развитие временных представлений, а так же важно в работе с дошкольниками использовать всё многообразие средств, имеющихся в арсенале группы и методического кабинета детского сада. Деятельность с детьми по формированию временных представлений естественно организовывать необходимо на занятиях с детьми, потому что, для сложного материала о времени нужен методически грамотный конспект и правильная организация, верный подбор методов и приёмов, грамотно подобранный демонстрационный и раздаточный материал, ну и, конечно, ограничение по продолжительности. А, вот и в

течении дня и в различных режимных моментах проще и интереснее организовать практикование в временных единицах, существует возможность разнообразить материал, выбирать более интересные методы и приёмы.

Мы не будем перечислять программные задачи раздела «Формирование элементарных математических представлений» «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования от рождения до школы под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, МОЗАИКА - СИНТЕЗ, М.2021, в разделе формирование элементарных математических представлений «Ориентировка во времени», а это довольно сложный материал.

Перед детьми седьмого года жизни стоит и не такой уж, казалось бы, большой круг задач: ознакомление с такими единицами времени как год, месяц, секунда, минута, час. Но, все приобретённые знания и навыки о времени, должны помочь ребёнку научиться выполнять определённые практические задания в определённый промежуток времени, планировать и рассчитывать свои действия во времени, ориентироваться по обычным и песочным часам. Все эти знания и умения необходимы и сослужат хорошую службу при поступлении и обучении в школе.

Поэтому мы начали работу с повторения полученных знаний в старшей группе, оказалось, что за лето многое забылось, а также в группу пришли дети, не посещавшие ранее детский сад, не получившие определённых знаний и умений ориентировки во времени.

Для выявления уровня понятий и представлений о времени на начало учебного года мы использовали игры - задания: «Найти предмет, не относящийся к данной категории», «Рассказать, что произошло за день», «Понимание времени: вчера – завтра», «Какое сейчас время суток. Как ты догадался?», (по картинкам), «Что перепутано на картинках?» и др., некоторые из игр-заданий представлены в Приложение 1.

По итогам выполнения игр-заданий у детей мы определили уровень сформированности впечатлений о временах года, сутках находится у большинства детей на хорошем уровне, но чаще всего ответы сводятся к наименованию событий на картинках или к коротким ответам. Отсюда были сделаны следующие выводы: ряд временных представлений нуждаются в систематизации - знания о природных изменениях по - сезонно, умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи между изменениями в природе и животным миром; понимание значения его в жизни людей, необратимости времени.

Именно поэтому мы предположили, решение задач по формированию временных представлений должен быть включен не только на занятиях, но и в другие виды деятельности. Важно в работе с дошкольниками использовать многообразие средств, но также важно в этом случае выбрать наиболее результативные, а главное – понятные, доступные и эффективные.

Нами были подобраны интересные формы работы, например, игры-путешествия во времена года; увеличили количество игр и игровых упражнений; практических заданий, активно использовали модели суток, недели, времен года, часов. Весь набранный нами материал требовал определённой систематизации, поэтому был составлен перечень материала по формированию временных представлений у детей подготовительной к школе группы, разделив его по темам: «сутки», «дни недели», «месяцы»...

В перечне представлены игры, упражнения и другие виды работы с детьми, развивающие восприятие времени, они помогут детям воспринимать такие характеристики времени, как время суток (утро, день, вечер, ночь), времена года (весна, лето, осень, зима); измерение времени (часы, минуты, секунды); течение времени (быстро, долго, часто, редко, давно, недавно, вчера, сегодня, завтра).

Образы временных промежутков, периодов и других характеристик формируются на основе опыта, получаемого через

действия, переживания и внешние изменения, всё это можно обнаружить путем наблюдения в ближайшем окружении.

В данном перечне предлагаются игры, помогающие ребенку обнаружить признаки, которые характеризуют главные особенности времени и опираются на уже известный личный опыт ребенка.

Перечень игр, упражнений, практических заданий по формированию временных представлений у детей подготовительной к школе группы.

Таблица 1

№	Тема	Задачи	содержание
1	сутки	- закрепление последовательности частей суток.	Рассматривание иллюстраций; «Какое сейчас время суток? Как ты догадался?» «Что перепутал художник?» Игровые упражнения: - «Закончи предложение», - «Расскажи о своем распорядке дня», - «Продолжай!» Дидактические игры: - «Отгадай время» - Работа с моделью
2	Дни недели	- закрепление названий дней недели, их последовательности	Игровые упражнения: - «Вычислить день недели», - «Закончить предложения», - «Вставить в предложения пропущенные слова», - «Назови соседей», - «Живая неделя»
3	месяцы	- закрепление знаний о месяцах и их последовательности	Игровые упражнения: - «Угадай, какой месяц?», - «Стройся в ряд», - «День рождения»
4	Времена года	- закрепление названий времён года и их признаков, последовательности	Игровые упражнения: - «Составь картинку», - «Догадайся, о каком времени года идет речь», - «День рождения» - «Для какого времени года нужен этот предмет?» - «Отгадай время»

5	Календарь	- ознакомление с календарем, его видами	Игровые упражнения: - «Найди в календаре», - «Разноцветный календарь»
6	Длительность времени	- закрепление знаний о продолжительности временных эталонов	Игровые упражнения: - «Что короче – что длиннее», - «Ответьте на вопросы», - «Найди лишнее слово», - «Продолжи ряд», - «Вставить пропущенное число»
7	Знакомство с часами	- ознакомление с часами, их частями, видами; - формирование умение определять время по часам	Игровые упражнения: - «нарисуй циферблат», - «назови по порядку числа», - «покажи часовую (минутную) стрелку»
8	Временные интервалы	-различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута. 10 минут, 1 час	Игровые упражнения: - рисование палочек на клетчатой бумаге по строчкам 1 минуту; - разрезание бумаги на полоски (по намеченным линиям), а потом подсчет; - одевание (раздевание) куклы в течение 1 минуты, а потом рассказать, сколько вещей успели снять с куклы за 1 минуту.
9	Продолжительность временных эталонов	- закрепление понятий “быстро-медленно (долго)”, “всегда – никогда”, “рано – поздно”.	Рассматривание картинок: - «Какое дело можно сделать быстро, какое долго?», - «В какой магазин девочки дойти быстрее, а в какой дольше?», - «Угадай, кто приедет быстрее и почему?» Игровые упражнения: - «Что короче – что длиннее», - «Что бывает чаще», - «Часто – редко», - «Ответьте на вопросы», - «Найди лишнее слово», - «Продолжи ряд», - «Вставить пропущенное число»
10	Определение последовательности событий	-восстановление последовательности событий: - что было в начале, что потом.	Работа с иллюстрациями: - «Что зачем», - «Расставь по порядку» -

11	Возраст человека	- формирование и закрепление представлений о возрасте человека; - ознакомление с изменениями внешности человека в разные периоды жизни; - закреплений понятий «старше – моложе»	Игровые упражнения: - «Расскажи про свою семью», -«Расположи фотографии по порядку», - «Ответь на вопросы»

Примеры некоторых игр, игр-заданий, упражнений приведены ниже, мы выбрали игры, задания, упражнения, которые довольно редко встречаются в специальной литературе, в процессе работы отмечено, данные игры увлекают и нравятся детям.

«Отгадай время»

Цель: предоставить детям возможность определять по картине части суток, времена года.

Материал: картинки с изображением времен года (желательно использовать картинки с изображением, например, начала осени, золотая осень; сутки: восход и заход солнца, солнце в зените, сумерки).

Ход игры: Взрослый предлагает определить время года и часть суток изображённого на картине. При назывании времени года или части суток, обязательным условием перечисление признаков, характерных для данного времени, изображенного на картине.

«Для какого времени года нужен этот предмет?»

Цель: уточнение понятий о временах года, умение работать с моделью

Материал: модель суток (круговая с прикрепленной стрелкой), наборы картинок с изображением игрушек и предметов, сгруппированных для различных сезонов (лето – панамы, очки, сачок, надувной круг для плавания; осень, зима – шубка, шапка, санки, лыжи, коньки...) по количеству детей.

Воспитатель, напоминает, какое время года означает та или иная часть круга (белый – зима, зеленый -весна, лето-красный, осень-жёлтый), сообщает правила.

Правила: стрелка ставится на любой сектор, играющий должен подобрать соответствующую картинку и объяснить свой выбор.

Игры типа «Установи порядок» или «Последовательность событий»

Цель: данных игровых заданий является восстановление последовательности событий: - что было в начале, что потом.

Содержанием иллюстраций подобных заданий может быть, например, строительство дома, рост растений и тому подобное.

«Что такое секунда, минута и час?»

Рассказываем ребенку на примерах что же можно сделать за тот или иной промежуток времени.

Секунда: -за секунду можно мигнуть, топнуть, хлопнуть в ладоши, бросить мяч, сделать глоток компота и т.п.

Минута: - за минуту можно выйти за дверь и сразу вернуться, спеть один куплет песенки, налить в стакан воды, рассказать короткое четверостишие, надеть чешки для музыкального занятия и поправить одежду.

Час: - за час можно пообедать, погулять, сходить в магазин с мамой, поиграть с друзьями и даже поработать на двух занятиях в детском саду.

Ниже, представленные иллюстрации к сказке «Репка», также могут стать игрой, в них можно легко решить задачу определения последовательности событий, например, нарисовать в уголке цифру, помечающую, что было в начале, а что, происходило потом. Увлекательно и весело, и сказка пересказана, и цифры закрепили, а если сделать эти картинки на большом листе, вот и готовая раскраска.

Таблица 2



Мы сделали ряд таких пособий к сказкам «Теремок», «Два жадных медвежонка» (а вот и закрепление- «часть» и «целое»), «Золушка», «Красная шапочка». Работу с иллюстрациями к сказкам, в которых нарушен порядок действий, можно использовать не только для восстановления последовательности событий, но, и как отмечалось выше, превратить в подборку раскрасок, в распечатке данного пособия нам помогали родители, использовать можно и в индивидуальной работе, и с подгруппой детей.

В организации игровые упражнения часто встречаются задания типа «Вопрос - ответ», «Продолжи предложение». Отмечаем, что к подбору материала нужно относиться серьёзно, простые вопросы и задания особого интереса не вызывают, поэтому в выборе и формулировке вопросов должна быть познавательная составляющая. Например: - «Что же делать, если 31 декабря Дед Мороз не пришёл, и Новый год не наступил». Дети выдвигали разные предположения: о болезни Деда Мороза, испортились сани, потерялись подарки. Нужно Деду Морозу послать на помощь самолет... Один из наших воспитанников нашёл самое простое решение: «Моя мама работает учителем, когда я болею - она сидит со мной, её заменяет другой учитель. Давайте пригласим Санта Клауса, он тоже подарки дарит».

А вот такие задание мы использовали на занятиях, как лёгкую разминку «Послушай внимательно предложение и продолжи его»:

После вечера приходит ... (ночь).
Перед апрелем бывает месяц ... (март).
Сегодня пятница, а завтра будет ... (суббота).
Первый месяц осени – это ... (сентябрь).
Мама и бабушка. Кто младше? (мама).
Сегодня вторник, а вчера был ... (понедельник).
Перед ночью бывает ... (вечер).
Весной сажают семена, а урожай собирают ... (осенью).
Маша родилась раньше Пети. Кто младше? (Петя).
Первый месяц лета – это ... (июнь).
Птички улетают на юг, значит, скоро наступит ... (зима).
Между средой и пятницей будет ... (четверг).
Лето заканчивается и приходит ... (осень).
Между утром и вечером бывает ... (день).

При формировании временных понятий на специально организованных занятиях, в целях адаптации довольно сложных временных отношений, мы используем различные модели: - в виде учебных карт, схем, это плоскостные линейные и круговые, объемные. С помощью моделей мы решаем и такую задачу, как упорядочивание имеющегося у детей опыта, но упорядочить можно только тот опыт, который уже есть у детей, поэтому моделирование выполняется на знакомом материале, с опорой на знания. Нельзя использовать модель только как наглядность, мы старались вдохнуть в нее «жизнь». Например, детям на занятии по изобразительности было предложено «оживить» модель времен года, некоторые дети рисовали на белых страницах «зимы» как выглядят растения в этот период, другие – жизнь диких животных и птиц, свои развлечения зимой, а некоторые – нарисовали зимние праздники и подарки.

Такая работа детям очень нравилась, все оставшиеся времена мы превратили с детьми в такие же странички, самая яркая «желтая» страничка получилась у осени, дети работали в технике пластилинографии. Все работы

были выставлены на стенде для родителей. Вот так дети оценили свои работы, конечно, они не говорили о временах года, говорили, что это красиво, мы как настоящие художники, а родители улыбаются, отметили дети, и им очень нравится. При обсуждении темы «какое время года вам большего всего нравится», одна из воспитанниц сказала: - «Они все красивые и щедрые, все с подарками приходят».

Временные модели разделены на сектора, поэтому посоветовавшись с детьми мы решили «заселить» их рисунками и картинками, характеризующие ту или иную его часть. Такая форма работа, как оказалась, необходима для того, чтобы не только закрепить знания о времени, но и применить их в других видах деятельности. Работа по «оживлению» моделей привлекала всех детей группы, даже не активных. Для этой творческой деятельности мы придумали название «Мастерская времени». Работа в «Мастерской времени» проходила интересно и оживленно, дети были увлечены, в ходе обсуждения задавалось множество вопросов и высказывались пожелание - что или кого «поселить» в эти временные промежутки и почему. Ребята вдумчиво выбирали содержание секторов модели, в ходе общения дети более развёрнуто рассказывали о своих предложениях, а мы старались их поддержать. Такая организация деятельности помогает детям раскрыть маленькие тайны времени, не перегружая детей, а также понять, освоен ли этот сложный раздел математического развития.

Заключительная, «оживленная» нами модель «Двенадцать месяцев», была заселена «праздниками», тему предложили дети, а какие подарки к праздникам они придумали и сколько радости и веселья она подарила им, это и есть хороший итог. «Годовой круг», «Веселый календарь», да и другие работы размещали на выставках детских работ, понравилось не только родителям, но были интересны и педагогам, да и всем окружающим. Используя, например, «Годовой круг», дети легко пересказали произведение К. Д. Ушинского «Четыре желания», отметим, что данное произведение для пересказа не такое уж и простое.

Хотелось бы отметить, с помощью стихотворений, считалок можно быстро заучить названия дней недели, времён года, месяцев и т. д. На примере считалки «Подскажите – ка нам, звери...» отмечено, что иногда для решения сложных задач не требуется сложных пособий и больших усилий. В этом мы убедились в ходе заучивания считалки, дети запомнили её с первого раза. Предварительно, чтобы интенсифицировать процесс запоминания были подготовлены карточки с изображением героев, заучивание считалки мы с детьми превратили в маленькую пантомиму. (Приложение 2).

Мы в своей работе не делали акцент на математические занятия с детьми, мы попытались расширить возможности детей по формированию временных представлений, а главное внедрить данные знания в другие виды деятельности, что на наш взгляд помогает освоить такие сложные временные понятия для детей. Формируя знания детей о длительных временных интервалах (1, 3, 5, 10 минут, 1 час) предлагали после занятия в течении минуты привести в порядок своё рабочее место, или во время одевания на прогулку – сколько вещей ребенок успевал одеть за 1 минуту. Понятия об интервалах большего времени мы старались показать, в других видах деятельности (лепка, конструирование, рисование). А также при закреплении знаний, полученных на занятиях о часах, применяли игры типа «Что показывают часы?», «Определи время». (Приложение 3)

Задания, направленные на понимание временных интервалов можно показать через игровые упражнения типа «Повторяем – время запоминаем».

«Повторяем – время запоминаем».

Скажите ребенку: «Я стучу карандашом о стол, а ты повтори за мной». Сначала стучите часто, равномерно, с интервалом в секунду. Потом с промежутком примерно 15 – 18 секунд - редко. Попросите ребенка также задать вам свой ритм, а вы повторите, спросив его, часто или редко вы стучали. Предложите ему постучать редко, потом часто, потом очень

часто. Покажите, как в промежутках вы равномерно считаете до пяти, десяти, пусть он попробует повторить.

Это весёлое упражнение мы проводили довольно часто, дети сами просили определить, что они успеют сделать за определённый промежуток времени, для этого использовали песочные часы (интервалы 1, 3, 5 минут). Задания были разные: нарисовать, раскрасить, одеть кукол на прогулку за одну или 3 минуты. Опытным путём мы выяснили, что вдвоём куклу одеть легче, и одежда надета аккуратно, и пуговицы все застёгнуты. Вместе получается быстрее, поэтому дружно решили, чтобы быстро собраться на прогулку и подольше погулять, нужно друг другу помогать.

Зная о проведённых исследованиях психологом В.С. Мухиной, мы провели подобный эксперимент, мы предложили в течении трёх минут было рисовать что хочется; как только высыплется весь песок - рисование прекращали. Затем уже без часов предлагалось такое же задание. Большая часть детей рисовала тоже самое, аргументирую это тем, что тогда они точно уложатся в 3 минуты (В эксперименте В.С. Мухиной дети также объясняли, почему рисуют тоже самое, хотя это и не очень интересно).

Организуя различные упражнения, направленные на освоение временных интервалов более 5 минут, мы отметили, что без наличия часов дети гораздо хуже укладываются при выполнении разных заданий. Если на малых интервалах разница исчисляется от 20 -30 секунд, то свыше 5 минут разница достигает 2 - 3-х минут. Используя механические часы, отметили, что при выполнении подобных заданий дети отвлекаются на ход минутной стрелки, объем выполненного задания значительно меньше. Детям подобные упражнения-задания очень нравятся. Поэтому их можно использовать довольно часто, отмечено нами - дети постепенно совершенствуются в временных интервалах, ориентируются довольно близко к определённому для выполнения времени.

Зачем нужны такие упражнения? Выполняя в ходе организованных занятий практические упражнения с раздаточным материалом, большинство

детей укладываются с их выполнением в строго отведённое время, надеемся что это облегчит работу на уроках в школе.

Непрерывность, сменяемость, длительность и последовательность событий во времени, темп и ритм, имеющие место в звучании музыки и танце, игре и чтении, интересуют и привлекают ребенка. Поэтому совместно с музыкальным руководителем и педагогом дополнительного образования был проведён досуг «Время в искусстве». Мы слушали классическую музыку и пытались узнать время года, которое «разговаривало» с нами в следующих музыкальных произведениях: П.И. Чайковский «Времена года», А. Вивальди «Времена года», И. Гайдн «Весна».

Интересной и познавательной для детей стала работа с пословицами и поговорками.

И пословицы, и поговорки о времени - наследие русского народа. Они говорят о ценности каждого мига: время течет, как река, вперед и вперед, не обращается вспять. Чтобы дети поняли, как быстро ускользает время, мы знакомились и обсуждали с детьми пословицы и поговорки о времени. Для того, чтобы диалог интересным, приглашали к обсуждению других участников (педагога – психолога, студентов, проходивших практику). Считаем, что пословицы и поговорки научат ребят ценить свое время, соблюдать режим дня и наполнять дни важными делами, которые помогут им строить свое будущее. Предлагаем вашему вниманию маленькую подборку «О чём рассказывают пословицы» (Таблица 3).

На основе пословиц и поговорок и, после чтения сказки «О потерянном времени» И. Шварца, мы провели интересный досуг «Давайте познакомим героев сказки с пословицами». Дети говорили о знакомых им пословицах, рассуждали на тему того, как о они их понимают, советовали познакомиться героям сказки.

Таблица 3

Пословица	Ответы взрослых	Ответы детей
Делу — время, а потехе — час	Нужно различать время для работы и время для развлечений	Играть веселее и интереснее, но мама меня оставила без сладкого угощения, потому что игрушки я раскидал и не убрал, а пирожное хотелось очень
Лучше поздно, чем никогда.	Некоторые продолжительные и неинтересные дела лучше сделать сразу, чем откладывать	Нужно сделать, потом будет совсем неохота
Утро вечера мудренее.	Вечернее время больше располагает к отдыху, чем к серьёзному делу, поэтому важные решения и дела лучше начинать с утра.	Бабушка сказала: - Что лучше начинать важные дела с свежей головой». На вопрос , что такое свежая голова, получили ответ : «выспалась и умная»
Долог день до вечера, коли делать нечего	За интересными делами время проходит быстро и незаметно, а когда ты занят скучными делами – день кажется очень длинным	-Когда тебе интересно и ты, например, лепишь или играешь, то время проходит очень быстро, а уже говорят, что гулять идёшь и времени долепить нет - Маму ждёшь, ждёшь, она не идёт, потому что ещё не вечер
Поспешись — людей насмешись.	Когда мы делаем что-то слишком быстро и без должного внимания, это может стать причиной нашего смеха или насмешек со стороны других людей	Мы одевались на физкультуру, у нас были песочные часы, я оделся быстрее всех. А, ребята сказали, что футболку я надел задом наперёд и на другую сторону. Ребятам было весело, а мне не очень

При рассматривании репродукций художественных картин, обращали внимание на особенности передачи художниками изображений времен года, частей суток. Дети отмечали красоту картин, выбирали самые красивые, обращали на точность изображений художниками особенностей времён года. Для репродукции картин А.И. Куинджи «Днепр утром», К.Ф. Юон «Весенний солнечный день», А.А. Пластов «Первый снег», В.Е. Маковский «Игра в бабки», И.К. Айвазовский «Девятый вал», Д.Д. Бурлюк «Красный полдень», А.П. Лежнев «Синие тени» и т.д.

Соответственно весь подобранный материал размещался в познавательном центре по мере освоения новых задач. Игры и дидактический материал: подборки игр и картинок о времени и часах «Я изучаю часы»; обучающие игры с часами, модели циферблатов с

крутящимися стрелками, календари: настенные, настольные, отрывные), детские энциклопедии; игры «Лото», «Угадай время». Всё, перечисленное, представлено в познавательном центре, а также, например, альбом «Время течет – все изменяется» (эволюция часов). Подобрана для детей библиотечка по теме «Время», для педагогов и родителей составлен перечень литературных произведений о времени детям с кратким описанием содержания, некоторые иллюстрации из альбома о часах (Приложение 5).

Материала собранного довольно много, чтобы не перегружать детей и не терять, и не забывать интересные игры, упражнения и другие материалы по формированию временных представлений, мы оформили для себя памятку-подсказку, на которую опирались при планировании работы с детьми в режиме дня.

Памятка – подсказка для планирования.

Таблица 2

Режимные моменты	Предпочтительная деятельность по формированию временных представлений
Утро	Удобный момент для индивидуальной работы с детьми (задания для детей имеющих пробелы в формировании временных представлений, усложнённые задания для детей с высоким уровнем усвоения материала). Самостоятельный выбор игр в познавательном центре Раскрашивание иллюстраций на тему время
Прогулка	Наблюдения и закрепление частей суток в окружающем, сезонных изменения в окружающем: в жизни растений, людей, птиц, погодных явлениях. Дидактические игры и упражнения, игры малой подвижности.
2-я половина дня	Индивидуальная работа с детьми (задания для детей имеющих пробелы в формировании временных представлений, усложнённые задания для детей с высоким уровнем усвоения материала). Самостоятельный выбор игр в познавательном центре Раскрашивание иллюстраций на тему время Рассматривание книг, альбомов, фотографий о времени. Дидактические игры и упражнения. Досуги.
Прогулка	Наблюдения и закрепление частей суток в окружающем, сезонных

	изменения в окружающем: в жизни растений. людей, птиц, погодных явлениях. Дидактические игры и упражнения, игры малой подвижности.
Вечер	Индивидуальная работа с детьми (задания для детей имеющих пробелы в формировании временных представлений, усложнённые задания для детей с высоким уровнем усвоения материала). Дидактические игры и упражнения Самостоятельный выбор игр в познавательном центре Раскрашивание иллюстраций на тему время Рассматривание книг, альбомов о времени.
Примечание	Считалки, составление рассказов о времени,

В конце года для выявления уровня понятий и представлений о времени мы также использовали игры –задания, но уже более сложные: «Определить времена года по картинкам», «Назвать дни недели», «Понимание времени: вчера – завтра», «Послушай внимательно предложение и продолжи его», некоторые из игр-заданий представлены в Приложении 6.

По итогам выполнения игр-заданий выявлено: у детей высокий уровень сформированности знаний о временных интервалах, присутствует умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи между изменениями в природе и животным миром; понимание значения его в жизни людей, необратимости времени. дети научились применять освоенные знания в различных видах деятельности, у 9% детей трудности в умении ориентироваться в некоторых временных интервалах по часам.

Хотелось бы сделать акцент на привлечение родителей к работе с детьми, направленной на формирование временных представлений у детей, потому что столь сложная работа без их активного участия не может быть полной и продуктивной.

Поэтому нами была создана рубрика для родителей «Копилка советов», в неё вошли различные игры, задания по существу разрабатываемой проблемы. (Приложение7).

Вместе родители вместе с детьми активно участвовали в различных наших мероприятиях, например, вместе с детьми изготовили календарик-коллажи, подбирали иллюстрации. Сделаны были хорошие фотографии по теме «сутки», дающие более объективные характеристики частям суток, те - которые в городе мы не можем увидеть (восход солнца, закат...). Помогли собрать детские книги о времени, распечатывать листы для раскрасок, изготовить макеты часов, в альбом «Время течет – все изменяется» (эволюция часов).

Рассказывая детям о часах, первыми из которых были солнечные (30 тыс. лет до н.э.), мы показали детям картинку с первыми такими часами (т.е. палка воткнутую в землю с разложенными через определенный промежуток камнями. Опыт был познавательным и интересным: - время примерно совпадает с механическими часами, но вот беда – «Солнышка нет – время не показывают». Это наши выводы.

Наши воспитанники рассказывали, что они с родителями наблюдали за солнцем, луной, месяцем в деревне и на море. Рассказывали и показывали, как работают часы. Считаем, что благодаря активному включению родителей в процесс овладения временными понятиями и представлениями, у большинства детей высокий уровень сформированности знаний о времени и временных интервалах.

Заключение

У маленьких детей нет понятия «время». Это достаточно трудное абстрактное понятие, которое нужно начинать формировать в дошкольном возрасте. Однако лишь в начальной школе ребёнок сможет сам определять время по часам и неплохо ориентироваться в нём, а наша с вами задача заложить основы для понимания времени, его характеристик на этапе дошкольного детства.

Педагоги должны учитывать, что знакомство детей с единицами измерения времени должно осуществляться в строгой системе и последовательности, иметь тесную связь с повседневной жизнью.

Необходимо отметить, что регулярное использование системы специальных игровых упражнений и других методов, направленных на формирование временных представлений у детей старшего дошкольного возраста, способствует познавательному развитию, повышает качество математической подготовленности, позволяет детям уверенно ориентироваться в закономерностях окружающего мира, активнее использовать полученные знания в повседневной жизни.

Формирование представлений о времени является важнейшей задачей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Это обусловлено тем, что с началом систематического обучения в школе, детям будет необходимо реагировать на разные временные интервалы, ускорять и замедлять темп своей деятельности, рационально использовать свое время, укладываться в отведенный отрезок времени. Чувство времени позволяет ребенку быть более организованным, собранным, точным.

Время является сложной абстрактной категорией. Усвоение временных категорий требует определенного уровня развития мышления ребенка. Интерес детей ко времени с возрастом расширяется и углубляется, охватывая разные аспекты времени и круг явлений, протекающих в нем.

Несмотря на то, что жизнь и деятельность детей протекает во времени, представления о нем возникают у детей сравнительно поздно. Это связано со

специфическими особенностями времени: текучестью, необратимостью, отсутствием наглядных форм, относительностью словесных обозначений времени.

Восприятие детьми времени своеобразно: оно воспринимается конкретно и опосредовано, то есть через косвенные признаки и действия. Знания о времени часто носят формальный характер, так как не опираются на понимание деятельности, текучести, необратимости и периодичности времени.

При целенаправленной педагогической работе дети к концу дошкольного возраста успешно осваивают не только отдельные единицы измерения времени, но и учатся использовать его в практической и интеллектуальной деятельности.

Полученные знания о времени играют и положительную роль в других образовательных областях и видах деятельности, будь то речевое развитие или творческая деятельность, или сюжетно-ролевая игра.

Наши воспитанники пойдут в школу уже с хорошими знаниями, умениями и навыками: представления о днях недели, о месяцах, их названиях, последовательности; о временах года и их отличительных особенностях; часы для них тоже уже не загадка, то есть, мы можем сказать: - цель и намеченные задачи выполнены.

Список использованных источников

1. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 2007.
2. Заглядкина О.Д. Формирование временных представлений у дошкольников в процессе развития умения регулировать и планировать деятельность. О.Д. Заглядкина. Дошкольная педагогика. – 2009. - №8.
3. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях. Под. ред. Р.Л. Березина, В.В. Данилова. – М.: Просвещение, 2007.
4. Михайлова А.З., Носова Е.А., Столяр А.А., Полякова М.Н., Вербенец А.М. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста методика. Изд. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.
5. Непомнящая Р. Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
6. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991.
7. Сербина Е.В. Математика для малышей. – М.: Просвещение, 1999.
8. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду. М: - Академия, 2018.

**Игры-задания на выявление понятий и представлений о времени у
старших дошкольников**

«Найди картинку, не относящуюся к данной категории»

Задачи:

- Определение общих черт и признаков временных понятий.
- Развитие наблюдательности и концентрации внимания.
- Расширение запаса временных понятий.

Материал: Карточки с картинками. по 5-6 карточек на каждую категорию, например: части суток и время года (весна), времена года и часть суток(ночь), часы (будильник, наручные часы, электронные часы, настенные часы, календарь и т.п.

Ход: Для выполнения этого задания у ребёнка уже должен быть опыт деления и использования временных понятий.

Нужно выбрать из ряда картинок, имеющих какой то общий признак, ту картинку, которая не имеет этого признака. Например: положите на стол четыре картинки с изображением суток (утро, день, вечер, ночь) и положите к ним одну картинку с весенним пейзажем. Теперь попросите ребёнка посмотреть на картинки. «Что выделяется в этом ряду?»

При необходимости помогите ребёнку наводящими вопросами, например: «Здесь одна карточка не подходит, покажи мне, какая?» Если он правильно показал вам неподходящую карточку, спросите: «А почему она не подходит?» Важно, чтобы ребёнок осознал, почему карточка не относится к данной категории. Предложите ему ещё два-три задания такого же типа с разными комбинациями карточек.

«Расскажи, что произошло за день»

Задачи:

- Построение предложений.
- Развитие языковой памяти.

Материал не требуется.

Ход: Бывают дети, которые просто фонтанируют рассказами о что произошло за день, они переполнены впечатлениями обо всём хотят рассказать. Бывают, наоборот, молчаливые дети, которые почти ничего не рассказывают. Постарайтесь создать непринуждённую атмосферу, и если ребёнок - молчун, то попытайтесь осторожными вопросами вступить с ним в диалог и выяснить, что он может вспомнить.

Оценка: Если ребёнок смог рассказать вам о чём-либо, произошедшем с ним за день, то задание выполнено. Если вам пришлось вопросами «вытягивать» из него рассказ, то задание выполнено наполовину. Если из слов ребёнка вы не можете понять, что произошло с ним за день, то задание не выполнено.

«Определить времена года по картинкам».

Задачи:

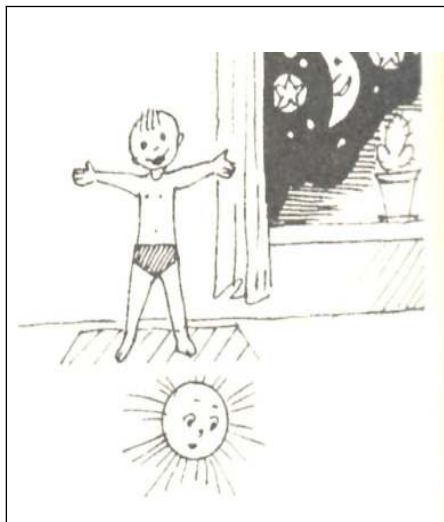
- Представление о времени.
- Знание понятий, обозначающих время.

Материал не нужен.

Ход: Посмотрите картинки вместе с ребёнком. Обратите его внимание на характерные признаки времён года, постарайтесь понять, может ли ребёнок назвать время года на той или иной картинке. Поговорите с ребёнком и задайте ему в разговоре такие вопросы: - Когда празднуют Рождество, Новый год?, Когда бывает Пасха - летом или весной?, А сейчас какое время года?

Если ребёнок может по тем или иным характерным признакам соотнести картинку со временем года, то задание выполнено. Если он делает это неуверенно, но может ответить на ваши вспомогательные вопросы, то задание выполнено наполовину. Если ребёнок не может понять, какое время года изображено на картинке, и не соотносит времена года с определёнными событиями, то задание не выполнено.

«Что перепутано в картинках. Как ты думаешь»



СЧИТАЛКА

Как запомнить дни недели.
 Подскажите – ка, нам звери,
 Как запомнить дни недели.
 Первый – ПОНЕДЕЛЬНИК,
 Зайка – рукодельник.
 За ним приходит вторник,
 Соловей – задорник.
 За вторником – СРЕДА
 - Лисичкина еда.
 За средой – ЧЕТВЕРГ,
 Волк глазами сверк,
 За четвергом ПЯТНИЦА
 Колобком катится.
 За пятницей Суббота,
 Баня у енота.
 За субботой ВОСКРЕСЕНЬЕ,
 Целый день у нас веселье.
 Кто не знает – выходи!
 Кто не знает – тот води!



**Игры, направленные на закрепление знаний о часах и определение
временных промежутков.**

«Что показывают часы?»

Материал: модель часов со стрелками

Расскажите ребенку, как можно определить, что показывают часы. Надо посмотреть, на какой цифре маленькая стрелка. Если стрелка вверху на цифре 12, тогда можно определить, сколько сейчас часов, по маленькой стрелке, которая показывает, который сейчас час.

«Определи время»

Материал: модель часов со стрелками

Спросите ребёнка, сколько часов показывает маленькая стрелка? На какую цифру она показывает? Сколько минут показывает большая стрелка? На какую цифру она показывает? Минуты надо запомнить: цифра 1- это 5 минут, цифра 2- это 10 минут, цифра 3- это 15 минут и т.д.

**Художественная литература о времени для дошкольников с
кратким описанием содержания произведения.**

Произведения о часах и времени помогут понять, что такое время и почему оно так важно. Длинные сказки следует читать по главам, поскольку детям трудно удержать в памяти большой объём информации.

Дети очень любят слушать и читать сказки. Именно поэтому часто в сказках присутствуют воспитательные и образовательные компоненты. Есть специальные обучающие сказки. Приводим список самых известных книг на тему временных ориентировок для дошкольников.

«Королевство кривых зеркал» В. Губарев. Это поучительная, интересная сказка о девочке, не ценившей своё время. Существует одноимённый мультфильм.

Белорусская сказка «Всему своё время». Небольшая сказка-притча о ленивом попе, который решил не тратить время на еду работников. Он утром накормил их сразу завтраком, обедом и ужином. Работники рассудили это по-своему и легли спать, ведь после ужина положен отдых.

«Сказка о потерянном времени» Е. Шварц. Это произведение, ставшее классикой, не теряет актуальности. В центре сюжета – обычные мальчики, которые не ценили время. Одновременно злые волшебники решили вернуть себе молодость, забрав то время, которое люди теряли. Мальчики превратились в стариков. И до конца дня им необходимо перевести стрелки часов назад, чтобы снова стать детьми. Увлекательная сказка с захватывающим сюжетом подойдёт для детей 5-6 лет и старше.

«Сказка о часах», которую написала современная писательница Л. Петрушевская. Сказка несет глубокий философский смысл. Она учит ответственности и верности. Эта сказка подойдёт не всем малышам, так как может быть сложновата для дошкольников, лучше читать её детям с 7-8 лет.

«Сказка о времени» И. Лазоренко. Это история королевы, которая любила своего шута, но долго ждала, в результате потеряла молодость и красоту, но любовь помогла исправить ситуацию. Мораль сказки такова, что над любовью не властно время.

«Двенадцать месяцев» С.Я. Маршак. Сказка в изящной форме демонстрирует не только положительные качества человека, но и смену времён года. Дети легко запоминают имена братьев-месяцев и времена года на примере этой сказки. А также узнают, что доброта, трудолюбие, забота, скромность и любовь, преодолеют все препятствия.

«Четыре принцессы» В. Юденко. Сказка посвящена временам суток. В ней описаны четыре принцессы, которые никак не могли ужиться вместе. Волшебник Сутки дал принцессам имена и велел им оживать в заданном порядке. Сказка подходит как для младших, так и для старших дошкольников.

Сказка «Четыре сестрицы» Ю. Зюба рассказывает тоже о четырёх сёстрах, но она уже о временах года. В этой небольшой истории участвует Солнце, которое ходит в гости к сестрицам и никак не может выбрать себе жену, потому что каждое время прекрасно по - своему и просто, невозможно, сделать выбор.

«Сказка о днях недели» Ч. Янчарский. Сказка входит в цикл сказок от Мишки-Ушастика. В ней рассказывается об утке, которая никак не могла научить своих утят ходить гуськом. Потом она придумала дать им имена, которые соответствуют дням недели. С тех пор утята всегда ходили друг за другом. Короткая милая сказка. Советуем изготовить пособие для закрепления

знаний о днях недели, снабдив утят разноцветными бейсболками и обыграть это произведение. Это же пособие можно будет использовать при закреплении порядковых числительных.

Чтение стихов и сказок о времени научит ребёнка ценить своё время. Планирование времени – это навык, которым стоит овладеть в детстве. Яркие

примеры героев из сказок о времени демонстрируют, как важно грамотно распоряжаться временем, как часто неправильное отношение к времени приводит иногда к смешным, а иногда очень грустным последствиям.

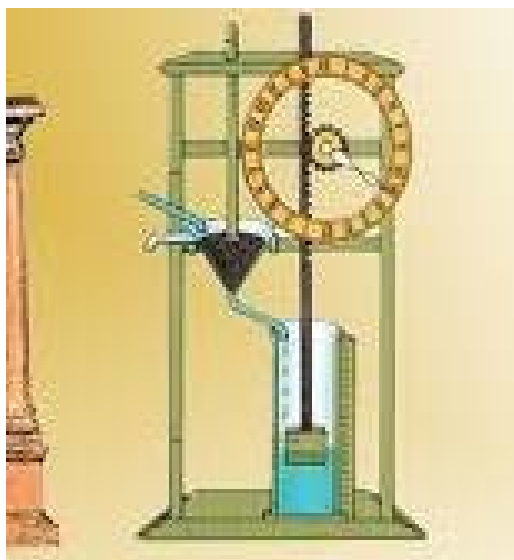
Иллюстрации к альбому



Песочные часы



Солнечные часы



Водяные часы



Механические часы

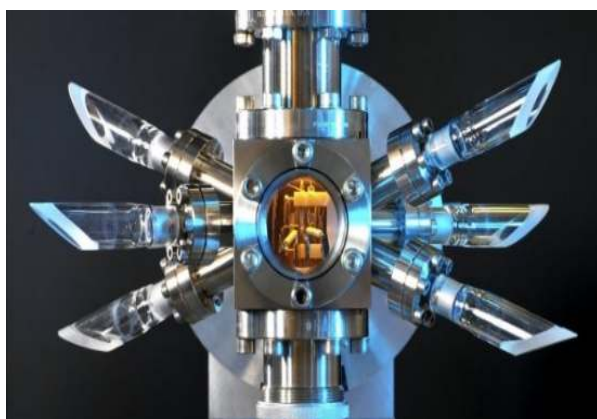


Цветочные часы



shutterstock.com • 2471293965

Электронные часы



Самые точные ядерные часы



Кремлёвские куранты

Игры-задания на выявление уровня сформированности представлений о времени у детей

«Назвать дни недели»

Задачи:

- Представление о времени.
- Знание понятий, обозначающих время.

Материал не нужен.

Ход: Спросите ребёнка, знает ли он, как называются дни недели, и попросите его сначала просто перечислить их всех по порядку. Затем спросите его, какой сегодня день недели (среда). Поговорите с ребёнком и расспросите в разговоре, знает ли он, какой день идёт после среды и как называется день перед средой.

Оценка: - Чтобы это задание считалось выполненным, ребёнок должен не только назвать все дни недели по порядку, а также какой сегодня день недели, перечислить дни недели от названного вперед или назад, если ребёнок не может с уверенностью определить сегодняшний день недели или может только наизусть перечислить дни недели, то задание выполнено наполовину. Если он не знает дни недели – задание не выполнено.

«Что нарисовано на картинке»

Задачи: - Закрепление представлений о временах, знаний и понятий, обозначающих время.

Материал: иллюстрации с изображением природы, деятельности детей и людей.

Ход: Посмотрите иллюстрации вместе с ребёнком. Обратите его внимание на характерные признаки времён года, постарайтесь понять, может ли ребёнок назвать время года на той или иной картинке. Поговорите с ребёнком и задайте ему в разговоре такие вопросы: Когда

празднуют Рождество, Новый год?, Когда бывает Пасха - летом или весной?, А сейчас какое время года?

Если ребёнок может по тем или иным характерным признакам соотнести иллюстрацию со временем года, то задание выполнено. Если он делает это неуверенно, но может ответить на ваши вспомогательные вопросы, то задание выполнено наполовину. Если ребёнок не может понять, какое время года изображено на картинке, и не соотносит времена года с определёнными событиями, то задание не выполнено.

«Будь внимателен»

«Сколько надо взять фишек, чтобы выложить все части суток?», «Какой день недели приходит раньше: вторник или среда?», «Назови темную часть суток», «Какой день недели обозначает карточка с числовой фигурой три, четыре?», «Как правильное обозначить сутки: полоской или кругом», «Сколько дней в неделе?», «Разложи дни недели по порядку», «Что быстрее проходит: сутки или неделя?», «Какая карточка лишняя?», «Убери лишнюю карточку: зима, день, лето, осень, весна», «Выложи все части понедельника, вторника и т. п.».

Копилка советов

Совет №1 «Поговорим о времени»

Часто мы говорим ребёнку: поиграй ещё пять минут – и пойдём домой. Ребёнок соглашается, но через эти самые пять минут закатывает истерику и отказывается идти.

Мы думаем, что малыш просто не слушается, обвиняем его в том, что он не держит слова, ситуация накаляется.

На самом деле причина в том, что дети до 6-7 лет не знают, что же такое «пять минут». Ребёнок слышит, что ему разрешили ещё поиграть, и всё!

Поэтому обучение детей времени нужно начинается с распорядка дня. Ребёнок запоминает последовательность своих действий в течение дня. Нужно называть ему время суток, в которое он совершает определённые действия. Есть специальные плакаты, демонстрирующие, чем занимаются люди в течение дня. Детям, которые ещё не владеют временными понятиями, нужно давать границы, которые основываются на их привычных действиях и событиях.

1. Наличие распорядка дня и соотношение времени суток, в которое он производит определённые действия, помогает ориентироваться. Нужно напоминать малышу, какое сейчас время суток, пояснять, что утром он просыпается, днём взрослые работают, а дети ходят в детский сад и т. д.

2. Нужно объяснять ребёнку понятия «прошлое» и «будущее» на простых примерах. Здесь же можно ввести понятия «вчера», «сегодня», «завтра». Для иллюстрации прошлого можно использовать фотографии.

3. Нужно знакомить ребёнка с часами. Дошкольник ещё не сможет определять по ним правильно время, но он должен знать, для чего нужны часы. Можно обращать внимание, что каждый день, когда малыш завтракает или идёт в садик, маленькая стрелка находится, к примеру, на цифре 8.

Некоторые родители используют этот способ в качестве вечернего ритуала перед сном. Ребенок знает, что, если стрелка указывает на 9, это означает, что пора спать. При знакомстве с часами необходимо показывать их разные виды: наручные, настенные, настольные, электронные и др.

Совет № 2 «Научите ребёнка узнавать время по часам»

Умение определять время по часам поможет ему не только ориентироваться во времени, но и откроет путь к самостоятельности.

На самом деле дети очень интересуются часами и гордятся, когда у них появляются свои часы.

Спросите ребёнка, умеет ли он узнавать время по часам. Проверьте его: спросите его, сколько времени на игрушечных часах. Пусть ребёнок пока не называет минуты, достаточно, если он умеет называть полные часы (например, «пять часов» или половина следующего часа (например, «половина шестого»)).

Сделайте несложный макет часов из картона или возьмите циферблат от отслуживших старых часов. Научите на таких импровизированных часах ставить стрелки в позицию «полный час» и «половина» следующего часа. Если ребенок неуверенно справляется с этими задачами, то поиграйте несколько раз.

Детям трудно даётся определение времени по часам. Вы можете помочь им, если часто будете говорить с ними о времени. Например: «Тебе осталось играть ещё 10 минут». «В восемь часов пора ложиться спать. Восемь часов, это когда большая стрелка будет стоять на двенадцати, а маленькая - на восьми». Объясните, зачем нужны большая и маленькая стрелки.

Подарите или сделайте игрушечные часы вместе с ребёнком, чтобы он мог с ними экспериментировать.

Подумайте, в какое время происходит: - что-то важное для него? Например, 9 часов - начало передачи «Спокойной ночи, малыши».

Поставьте стрелки игрушечных часов на начало передачи, на 9 часов. Теперь ребёнок должен следить за настоящими часами. Передача начнётся, когда на настоящих часах стрелки будут стоять точь-в-точь как на игрушечных.

Используйте таймер. Вместе с ребёнком установите его на 15 минут. Это будет время, оставшееся до обеда. Так ребёнок узнает, сколько длится 15 минут. Покажите ему, как устанавливается таймер, объясните, что каждое деление на циферблате - это одна минута.

Сравните большие и маленькие часы, прислушайтесь, как они по-разному тикают. На прогулке найдите на улице самые большие часы.

Поиграйте со звуками, изобразите вместе с ребёнком, как тикают часы, как бьют часы - разными способами.

Рассмотрите вместе с ребёнком разные типы часов без тиканья: песочные часы, солнечные часы, всевозможные таймеры для варки и выпечки.

Предложите родителям следующие задания- беседы с детьми, направленные на закрепление умения ребёнка узнавать время по часам «Что показывают часы?», «Определи время» (описание приведено).

Совет № 3 «Закрепляем и уточняем знания о словах «вчера», «сегодня» и «завтра»

Дети дошкольного возраста имеют очень расплывчатое представление о времени и поэтому употребляют слова «вчера», «сегодня» и «завтра» почти без разбора. Часто дети не понимают, что имеют в виду взрослые, когда говорят «вчера» или «в следующее воскресенье». Когда родители говорят: - Я дам тебе эту конфету завтра», то чем это отличается от слов «через несколько месяцев»? Чтобы у ребёнка выработалось представление о времени, поиграйте с ним в такую игру, в которой используется временная шкала (дни, недели).

«Закрепляем знания о временах года»

Попросите ребёнка нарисовать картинки, соответствующие временам года, или сделать аппликацию с характерными деталями:

- Зима: снеговик, санки, зимний пейзаж, Рождество.
- Лето: солнце, бассейн, пляж, ваши фотографии из отпуска
- Осень: жёлтые листья, сбор яблок и картошки, дождик.
- Весна: подснежники, Пасха, деревья в цвету.

Осенние занятия: прогулка в парк или в лес, а через 4-6 недель - снова на то же место, чтобы посмотреть, как оно изменилось. Можно собирать шишки, каштаны, жёлуди, другие плоды, опавшие листья, семена, веточки.

Зимой сами сделайте вместе с ребенком самодельные украшения и подарки; поищите в снегу следы зверей, покатайтесь с ребёнком на санках, слепите снеговика.

Весной: подготовка к Пасхе, изготовление самодельных украшений и подарков. Посадите в горшочек (на влажную вату) семена салата и вместе с ребёнком понаблюдайте, как он растёт. Поищите на прогулке ранние цветы, понаблюдайте в течение нескольких прогулок, как распускаются цветы и почки на кустах и деревьях. Можно собирать весенние букеты.

Летом: сходите в открытый бассейн, устройте чаепитие в саду. Сходите за земляникой. Собирайте вместе с ребёнком клубнику, вишню, смородину. Покажите ребёнку цыплят, гусят и других детёнышей животных.

Можно предложить ребёнку нарисовать картинки на каждый день. Можно вырезать картинки, относящиеся к тому или иному дню недели, сделать календарик-коллаж. Что мы делаем в понедельник? Во вторник у тебя гимнастик, что вырежем для вторника? А у воскресенья какая будет картинка? И т.д.

Совет № 4 Во «временные игры» можно играть и на детских праздниках»

Знакомьтесь игра «Заколдованный путник».

Играющие, двигаются вокруг ведущего, который хлопает в ладоши и говорит: - Входишь ты в волшебный круг, замирает все вокруг! Три минуты лишь пройдет, Путник снова отомрет. «Когда бывает» ребенок по очереди загадывают какое-нибудь время суток и показывают, что они в это время делают. Например, утром - чистят зубы, вечером - раздеваются и т. д.

Задача наблюдающего, - определить, что делает водящий, и назвать время суток.

Второй вариант: взрослый или ребенок называет какое-нибудь время суток и показывает, что он в это время делает (несколько действий), но одно действие при этом заведомо неправильное.

Например: утром встаю с постели, умываюсь, сплю.

Задача наблюдателя - отгадать, что делает водящий, и определить, какое действие неправильное

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Ставропольская ул., д.149 Краснодар, 350040

Тел.(861)219-95 – 02, факс: 219 – 95 – 17

Http: //ww.kubsu.ru, E-mail

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие :

«Знатоки времени»

Кеворковой Татьяны Николаевны, Цыгановой Юлии Викторовны, воспитателей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 222»

В методическом пособии «Знатоки времени» авторами раскрывается содержание работы по закреплению, уточнению и развитию у детей подготовительной к школе группы временных представлений вне организованных занятий. Особое место отводится условиям, создаваемым воспитателями в режиме дня, акцент делается на разные формы работы и разнообразие средств.

В своей работе авторы опираются на психологические особенности процесса восприятия времени детьми дошкольного возраста, приводят примеры через использование в первую очередь игр, игр-упражнений, игровых заданий - как основного фактора развития ребенка дошкольного возраста.

В практической части методического пособия представлены разнообразные средства (игры, модели, фотографии и др.), формы организации деятельности с детьми в режиме дня (беседы, досуги, наблюдения...), особенности их проведения. Кеворкова Т.Н. и Цыганова Ю.В. полагают, что разнообразие средств и форм работы обеспечивает закрепление знаний, полученных на занятиях, быстрое освоение их в новых условиях и видах деятельности.

Авторы, обращают внимание на обязательное продуманное применение разных форм работы в режиме дня и предлагают памятку-подсказку для планирования, представлен и систематизированный перечень игр, упражнений, практических заданий по формированию временных представлений у детей подготовительной к школе группы. Уверены, что в целях эффективного формирования у детей представлений о времени должны

создаваться оптимальные условия для развития активности, самостоятельности.

Новизна методического пособия заключается в организации работы с временными моделями, использовании их нетрадиционно (как говорят авторы, «живая модель»), смысл и содержание которых зависит от познания детьми времени.

В методическом пособии авторы Кеворкова Т.Н. и Цыганова Ю.В. освещают необходимость привлечению родителей к формированию временных представлений у детей и предлагают такую форму работы – «Копилка советов».

Авторы уверены, что планомерное систематичное применение разных форм работы, поможет детям планировать свою деятельность во времени, будет способствовать становлению положительных качеств: организованность, собранность, целеноправленность и др.

Достаточно высока практическая значимость представленного материала. Методическое пособие «Знатоки времени» может быть рекомендовано для педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста.

Рецензент:

кандидат педагогических наук, М.С. Голубь
доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии
Кубанского государственного университета,
член –корреспондент Международной академии
наук педагогического образования,
заслуженный работник науки и образования
Российской академии естествознания

Подпись Голубь М.С. заверяю.



Секретарь ФППК КубГУ

15.05.2024.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

_____ ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО _____

Кеворкова Татьяна Николаевна

МБДОУ МО г.КРАСНОДАР "ДЕТСКИЙ САД №222"

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

" Современные методы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей, направленные на формирование
здорового образа жизни"

Номер свидетельства: СВ6170917

постоянная ссылка:

<http://solncsesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космыгина

16 апреля 2024 г.



свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391

PRODLENKA

Образовательный портал

org

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА/СТАТЬИ НА СТРАНИЦАХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СМИ

Настоящее свидетельство получает

ВОСПИТАТЕЛЬ

Кеворкова Татьяна Николаевна

МБДОУ МО г.Краснодар "Детский сад №222"

Название материала:

Игровая деятельность детей дошкольного возраста как средство развития взаимоотношений

Дата публикации 05 августа 2024 года

Номер документа: 929276-582180

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован
на Всероссийском образовательном портале «Продленка» www.prodlenka.org

Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного
СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и
зарубежные страны. Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 58841

Главный редактор
Филиппова Т.В.



СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА/СТАТЬИ НА СТРАНИЦАХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СМИ

Настоящее свидетельство получает

ВОСПИТАТЕЛЬ

Кеворкова Татьяна Николаевна

МБДОУ МО г.Краснодар "Детский сад №222"

Название материала:

Знакомим детей с профессиями взрослых

Дата публикации 07 августа 2024 года

Номер документа: 929276-582279

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на Всероссийском образовательном портале «Продленка» www.prodlenka.org

Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны. Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 58841

Главный редактор
Филиппова Т.В.

Филиппова Т.В.



СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА/СТАТЬИ НА СТРАНИЦАХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СМИ

Настоящее свидетельство получает

ВОСПИТАТЕЛЬ

**Кеворкова Татьяна Николаевна, Цыганова
Юлия Викторовна**

МБДОУ МО г.Краснодар "Детский сад №222"

Название материала:

Развитие художественно-творческих способностей старших дошкольников на основе
применения нетрадиционных техник и изоматериалов

Дата публикации 16 августа 2024 года

Номер документа: 929276-582792

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован
на Всероссийском образовательном портале «Продленка» www.prodlenka.org

Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного
СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и
зарубежные страны. Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77-58841

Главный редактор
Филиппова Т.В.

Филиппова



УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Кеворкова Татьяна Николаевна

ООО "Центр инновационного
образования и воспитания"

Образовательная программа
включена в информационную
базу образовательных программ
ДПО для педагогических
работников, реализуемую при
поддержке Минобрнауки России.

Город Саратов.

Дата выдачи: 03 05 2023

463-1868199

Прошёл(ла) обучение по программе
повышения квалификации

"Основы обеспечения
информационной безопасности детей"
в объеме 36 часов.

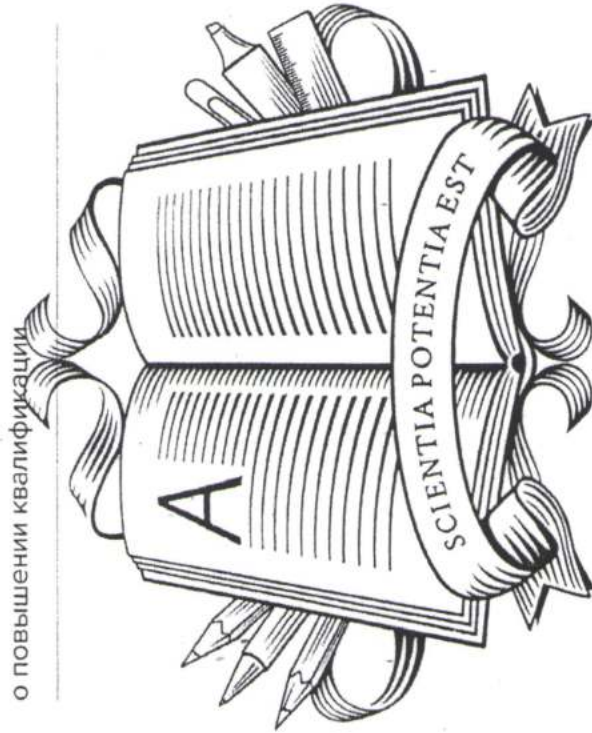
Генеральный директор



ЕДИНЫЙ УРОК
КАЧЕСТВО. МЕТОДИКИ. МАТЕРИАЛЫ

Удостоверение

о повышении квалификации



№

Регистрационный
номер

У2023221236 от 01.08.2023

Академия Ресурсы образования

удостоверение	Кеворкова
подтверждает, что	Татьяна Николаевна
прошел(а) обучение по	ФОП ДО: изменения в
дополнительной	образовательной
профессиональной	программе, работа с
программе	родителями и обязательные
	педтехнологии
в объеме	72 часа
в срок	с 1 июня по 31 июля 2023

Негосударственное образовательное частное
организации дополнительного профессионального
образования «Актион»

Москва, 2023

Директор
ДА Зацепин



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Кубанский институт профессионального образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201624865

Документ о квалификации

Регистрационный номер

16862-ПК

Города

Краснодар

Дата выдачи

16.09.2024

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Кеворкова
Татьяна
Николаевна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Автономной некоммерческой профессиональной
образовательной организации
«Кубанский институт профессионального образования»

по дополнительной профессиональной программе

**«Современные подходы к организации взаимодействия ДОО
и семьи: просвещение родителей (законных представителей)
детей младшего школьного, раннего и дошкольного возрастов
в соответствии с требованиями ФГОС ДО**

с 02.09.2024 г. по 16.09.2024 г.

в объеме

72 часа



Подпись

Секретарь

О.Л. Шутков

Д.Р. Могильная

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Благодарственное письмо

Воспитателю
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 222»
П.Н. Кеворковой

УВАЖАЕМАЯ

Патьяна Николаевна

Департамент образования администрации муниципального
образования город Краснодар в связи с празднованием
Нового 2022 года выражает Вам благодарность
за добросовестный труд и успешное выполнение
должностных обязанностей.

Благодарим за профессионализм и ответственное отношение к делу.
Желаем Вам здоровья и благополучия!

Директор департамента

А.С. Некрасов

Краснодар, 2021